

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳雅閔	任教年級	二	任教領域/科目	健康
回饋教師	徐汶伶	任教年級	二	任教領域/科目	健康
教學單元名稱	五、食品安全我最行	教學節數	共 4 節 本次教學為第 2 節		
觀察前會談(備課)日期	111 年 6 月 7 日	會談地點	輔導室		

### 一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。
2. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及標章的意涵。
3. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。
4. 能檢視包裝食品的標示及外觀。

### 二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 曾有過到超市或商店選購食品的經驗。
2. 曾有觀察過食品包裝或標示的行為。

### 三、教學預定流程與策略：

1. 先說明電子書情境，請學生先嘗試運用五官仔細觀察食品包裝或標示。
2. 教師說明先看一看、摸一摸是購買食品時食用的方法。
3. 請學生拿出家中的食品或罐頭看看是否能正確分辨適合選購。
4. 請學生找到食品包裝的製造日期或保存期限。
5. 分組發表觀察的結果。
6. 教師歸納及補充說明。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過影片教學讓學生了解食品購買原則及各項標示的重要性。
2. 指導學生實際觀察食品包裝及標示。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口頭發表：能說出選購食品時食用的方法及注意事項。
2. 實作評量：能仔細觀察並說出包裝食品的標示或標章。
3. 實作評量：能完成檢視包裝食品標示的評量。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	陳雅閔	任教年級	二	任教領域/科目	健康
回饋教師	徐汶伶	任教年級	二	任教領域/科目	健康
教學單元名稱	五、食品安全我最行	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 日期	111 年 6 月 17 日	授課地點	多元教室 9		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師能結合學生選購喜愛食品的舊經驗，引發其了解安全食品的動機。		
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 以實際觀察家中食品包裝的活動，讓學生熟悉如何確認各種標示及注意事項。		
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以認識食品標章及標示的影片讓學生了解如何選購安全健康的食品。		
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 看完影片後能適時提問。		
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師於學生發表後能適時補充說明。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過問答、口頭發表、實作評量等多元方式可了解學生是否熟悉選購食品的原則和方法。		
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	徐汶伶	任教年級	二	任教領域/科目	健康
授課教師	陳雅閔	任教年級	二	任教領域/科目	健康
教學單元	五、食品安全我最行	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	111 年 6 月 22 日	會談地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 能適時回應學生的提問及回答，學生有好的表現即時給予鼓勵讚美。
2. 能掌握提問重點，以不同的方式如分組提問、加分等鼓勵學生發言及參與學習。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生回答的對象較為固定，若能讓較未參與的學生參與互動更佳。
2. 因為線上教學有網路及設備受限的問題，如學生操作麥克風不熟練影響發言意願。
3. 學生在線上上課時的發表，同儕間的互動學習未能如實體上課佳。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

1. 多參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學過程流暢，時間掌控得當。
2. 運用各種教學技巧，以提升學生學習動機。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表四 公開授課前中後照片記錄

- 一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。
- 二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	徐汶伶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	陳雅閔	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元	五、食品安全我最行	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					