

村東國小 公開課表格- 教師共備紀錄表

共同備課主題		兩步驟計算	
項目	細項	自己備課想法	共同備課調整
學習內容分析	核心知識或技能(含細節概要)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解----- 能理解題目的內容。 2. 解題策略----- 能將題目分解，找出關鍵字並列式。 	針對策略再做簡化，讓孩子先用記憶的方式把常見的關鍵字記下來，再去做應用與解題。
學習表現設計	誘答題目、討論題目或素養題目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學習活動 能專注於學習活動 2. 口語發表討論 能發表自己的看法或給他人 合宜的回饋 	學生易分心，建議多加提醒學生專注於課業上。
教學活動流程	教學方法、教學步驟或教學活動細節	<p>【活動一】讀題計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生讀題目，然後由學生解釋題目的意思。老師再根據學生的敘述內容予以講解。 2. 讓學生根據之前經驗，推測該使用何種方式計算。 <p>【活動二】解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生先閱讀題目，並將題目分成句子，依序唸讀。 2. 找出每個句子的關鍵字，並用動作、手勢或畫圖讓學生倆解其內容。 3. 根據理解的內容，寫成數學算式 4. 計算出算式的答案。 5. 重複練習 3~4 題 	建議增加練習量，讓學生可以更熟練。

村東國小 公開課表格-觀議課紀錄表

觀課時間:111 年 4 月 11 日

議課時間:111 年 4 月 12 日

觀察對象	學生行為表現紀錄
(趙言齊)	活動 1 的行為表現
學習過程: 聆聽、回答、 討論、操作、 書寫的表現	學生在嘗試時有些畏縮，不敢表達自己的想法，經過老師鼓勵後，比較敢表達自己的想法。
	活動 2 的行為表現
	學生開始有點分心，之後經過提醒，比較能夠專心，對解題策略較不熟練，需要老師持續提醒。
學習表現: 在學習內容上的表現	活動 3 的行為表現
從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因	學生一開始較不熟練，所以容易畏縮，但之後較熟練後便有所進步。
擬定教學策略 (包含教材教法)	1. 用分解的方法將題目分解成兩到三個短句，並嘗試解題。 2. 根據題目列出算式並計算之
教師個人教學省思或學習心得	1. 用說錯也沒關係來鼓勵學生發言。 2. 當學生表現良好時，既時給予鼓勵。 3. 隨時提醒學生，避免學生分心
備註	