

# 110學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔡政儒	任教年級	13	任教領域/科目	科技
授課教師	胡寶元	任教年級	六甲	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)	無	教學單元		球類全能王(羽球)	
觀察前會談(備課)日期及時間	110年12月20日 08:10至09:20		地點	校長室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年12月24日 09:30至10:10		地點	活動中心	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### (一)核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

### (二)學習表現：

4a-III-3 主動地表現促進健康。

4d-III-1 規律運動習慣，維持動態生活。

3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。

### (三)學習內容：

Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

Ab-III-2 體適能自我評估原則。

Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。

Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間空間及人與人、人與球關係攻防概。

Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

#### (四)學習目標：

- 1.學會正確的羽球握拍動作。
- 2.熟練正手擊球的動作技巧。
- 3.認識羽球預備姿勢及發高遠球動作要領。
- 4.能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。
- 5.了解羽球發球規則。
- 6.運動時需熱身、並注意他人與自身的安全意識。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 本班學生勇於發表自己意見，對羽球有深厚的興趣，易引起其學習動機。

(二) 之前已接觸過羽球，懂得握拍與兩兩對打，但不懂羽球相關規則。

(二) 學生沒有正式羽球打擊經驗，於是將學習重點放在「使用球拍正確擊球」。

(三) 與先前教學一樣，學生握拍普通不正確，導因於家庭運動時隨意打，故姿勢不正確，需矯正。

(四) 針對正確握拍與發球需加強教學，以改正錯誤的握拍姿勢，正手發球過腰亦需導正。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

- 1.點名確定人數。
- 2.利用場地，針對羽球運動做伸展操活動。

(二)發展活動：

- 1.握拍法教學。
  - (1) 教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步。
  - (2) 示範教學並說明「握拍」的動作要領。
- 2.說明發球與場地規則。
  - (1) 說明場場發球規則。
  - (2) 發球錯誤態樣，不能超過腰部。
  - (3) 發球方及接發球方均不得踩線與跨越。
- 3.講解正手發高遠球要點。
- 4.分組練習徒手練習。

(1)透過示範教學與行間巡視，指導學生正確握拍擊出高遠球。

(2)分組練習，二二對打。

(三)綜合活動：

1. 討論學生發生錯誤的原因並討論修正方法。
2. 集合、加強學生動作要點並要求學生課後練習。
3. 收操、整理、清點、歸還器材。

#### 四、學生學習策略或方法：

(一) 透過講述法介紹使學生了解羽球運動之特性、握拍、發球、場地等規則，採分組學習法，讓學生熟悉羽球運動。

(二) 因同學皆為初學者，依學生能力採適當之分組學習法。

(三) 透過講述、示範、問答及分段教學，配合分組活動練習，達到教學目標。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

評量方式主要透過「提問」與「實作評量」為主。

一、學習目標1-3(1. 學會正確的羽球握拍動作。2. 熟練正手擊球的動作技巧。3. 認識羽球預備姿勢及發高遠球動作要領。):

採用實作評量方式，利用講解、示範與行間巡視，評量學生是否有達到學習目標，達達到立即示範再行指導，以求握拍與發球的正確性。

二、學習目標4-5(4. 能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。5. 了解羽球發球規則。):

於講解時，採用「提問法」評量學生是否懂得正確握拍與羽球相關規定。

三、學習目標6(6. 運動時需熱身、並注意他人與自身的安全意識。):

利用上課熱身運動，透過「實作評量」方式，統一帶操，並時時提醒注意自身與他人之安全。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：實作評量

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月24日10：30至11：10

地點：校長室

## 110學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡政儒	任教 年級	13	任教領域/ 科目	科技
----------------	-----	----------	----	-------------	----

授課教師	胡寶元	任教年級	六乙	任教領域/ 科目	體育
教學單元	無	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年12月24日 09:30至10:10	地點	活動中心		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1採用「提問法」了解學生之舊知能與 生活經驗，透過示範教學，有趣的生活經 驗(拿菜刀)，引起學習動機。 A-2-3分段教學法，透過講解、示範、練 習、鼓勵、個別指導等流程，並提供學生 充份練習的時間，以理解操作學習內容。 A-2-4學生常規極佳，分段教學、分段練習 皆能迅訊集合與散開練習，故每個學習點 的歸納或總結相當的流暢。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1連結學生舊經驗並結合學生之生活經 驗，透過講解、示範與實作，引導學生思 考動作是否正確。 A-3-3透過「分段教學」，將學習內涵清晰 的呈現，並以「鼓勵」、「讚嘆」等口語建 立學生信心，分組練習時，透過行間走 動，適時指導，有助於學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1運用不斷提問、球場上走動、口頭詢 問與分組練習等多元評量方式，檢視學生 學習成效。 A-4-2分組練習時，透過行間走動教學，檢 視學生學習狀態，經由再次講解與示範，			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	提供學生適時適量的回饋，以達教學目標。 A-4-3分段「實作評量」最能看出學生學習成效，能利用實作評量結果，適時調整教學活動，需要時能再度集合重新示範講解。
--	--------------------------------	---

**110學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案**  
**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	蔡政儒	任教 年級	13	任教領域/ 科目	科技
----------------	-----	----------	----	-------------	----

授課教師	胡寶元	任教年級	六乙	任教領域/ 科目	體育
教學單元	無	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年12月24日 09:30至10:10	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

**(一)教師教學行為：**

- 1.有別學生之前熱身做操模式，教學者親自針對羽球運動帶操，使羽球運動常用之肌肉關節得以充份熱身，並提醒注意自身與同學間的安全。
- 2.善用講述、示範、問答與分組活動，透過行間教學法，注意學生練習情況，適時個別指導與回饋。
- 3.分段式教學法，有效的將課程分段呈現，使學習者易收循序漸進的學習校果。
- 4.分組學習法，透過講解、示範、分組練習、行間教學與個別回饋等步驟，立即檢視學生學習成效，並即時進修補救與回饋。

**(二)學生學習表現**

- 1.學生對於羽球運動保有高度興趣，教學者以學生舊經驗出發，連結生活經驗帶出正確握拍的動作。
- 2.生活化語意(握菜刀)，貼進生活經驗，讓學生較易了解握拍動作。
- 3.講解、示範、分組練習讓學生得以學以致用，分段式教學方式，有助學生漸近式學會羽球相關規定與動作。
- 4.能給予學生正向鼓勵、循循善誘，學生普遍保有高度的學習動機。
- 5.學生常規秩序良好，提問、示範皆能專心聽講，有助於學習成效。

**(三)師生互動與學生同儕互動**

- 1.學生保有高度的學習動機，對於教師提問、示範皆有正向回應與對話。
- 2.分組練習時教師針對學生動作進行行間指導，以達到精熟學習的目的。
- 3.能善用溫暖、鼓勵人心的話語，對學生的學習能不斷引導改進。
- 4.分組合作有助同儕互動，透過分組發揮合作學習之成效。
- 5.走動式教學及提問過程，皆有助於親師良好的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)學生已接觸過羽球，握拍姿勢容易固化不易導正，而影響後續發球、正手高遠擊球之動作，宜對握拍再行練習與改正。
- (二)器材設備較為不足，羽球拍重手、線磅數不足，易影響學生學習表現。
- (三)分段教學相當流暢、教學內容豐富，唯各分組練習時間略顯不足。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.本身授課者為體育專長教師，故較能透過示範教學，讓學生更能體會。 2.生活化講述方式，透過示範引導，連結學生舊經驗達到教學效果。	體育專長教師	110.12.30
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.整個教學活動做適點的分段教學，透過示範、分組練習、個別化指導，有效糾正學生握拍姿勢，學生有顯著進步。	體育專長教師	110.12.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可將評量方式融入課堂中，以檢示學生學習成效，如：正手發球、兩兩對打、口頭回答等。	體育專長教師	110.12.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)學生普遍對於羽球有深厚的興趣，教學者總能引起學生的學習動機，分段式教學方式是不錯的選擇，讓學生循著架好的鷹架逐步的往上學習。
- (二)該班學生活潑，現在秩序維持不錯，學生皆能安靜專心聽講，課前的上課規則訂定有很大的幫助，值得學習。
- (三)校長為課程的領導者，透過本場公開授課，讓同仁了解教學相長，透過正向良性的建議，提升自我教學能力刻不容緩，涵養學習型組織，在此基礎下精進教學能力，提升學習之學習成效。
- (四)要活就要動，培養一項可以當作終身運動的項目是重要的，校長與學生分享此理念，個人也深感認同，滿滿的收穫。