

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳俊彥 任教年級：一年三班 任教領域/科目：數學
 回饋人員：陳宗平 任教年級：二年六班 任教領域/科目：數學
 教學單元 6-1 統計圖表；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 5 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師能先複習統計圖表相關名稱與概念。 2.適時提醒統計是由何概念而來。 3.透過分組讓學生能有更多的互動與加深概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用5~6人小組合作方式，透過討論讓學生加深概念。 2. 討論過程中教師隨時注意各組狀況，學生遇到疑惑教師也適時提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式有分組討論、上台發表，讓學生能試誤學習加深印象。 2.教師有補充不同類型試題，兼顧不同程度的學生。 3.評量後針對部分學生再次加強此章節主要概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 小組的工作分配得宜，能分工合作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，學生學習狀況頗佳。 2. 面對同學的提問，教師總能循循善誘，指出關鍵問題，讓同學能重新思考，教師與同學們有良好的互動關係，教師學習氛圍非常棒。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年三班	會談時間	110年5月30日第1節
教學科目	數學	教學單元	統計圖表
教學者	陳俊彥	觀察者	陳宗平、戴瑞宏

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與學生相處融洽，教室氣氛良好 2. 老師主動關心學生，欣賞學生的學習成就。 3. 依照學習的情形調整上課的進度或方法 4. 分組討論過程中，老師總能透過走動觀察學生所產生的疑問，。 5. 上課評量內容符合教學目標
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師仍須多引導某些學習進度落後的組別。 2. 要能適時提醒學生該注意的重點並引導學生重新思考打破制式觀念

附件四

授課教師：陳俊彥 任教年級：一年三班 任教領域/科目：數學

觀課教師：陳宗平、戴瑞宏

觀課日期：110年 5月 30日

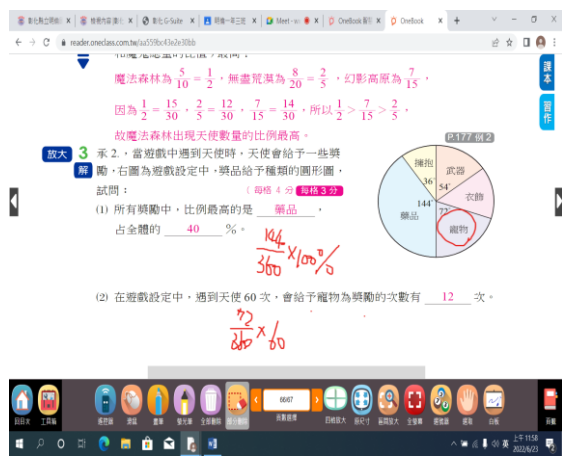
一、 教學者分享授課心得：

1. 藉由分組討論讓孩子瞭解代數原理與概念，過程中亦可順便觀察孩子的互動關係，在異質分組中能相協助組員，上台操作更可提升學生自信心與找出學生為題所在。

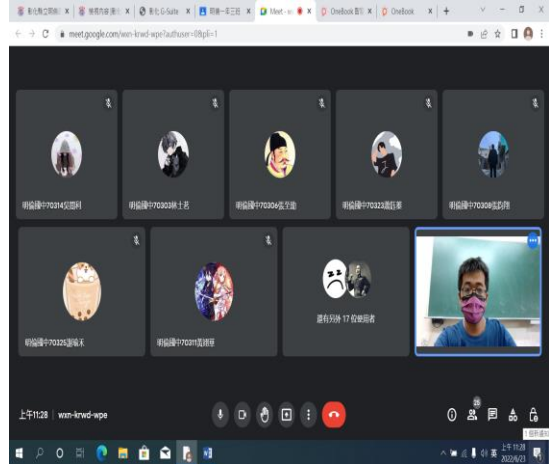
二、 觀課者回饋觀課心得：

1. 透過分組討論與合作學生統計學的概念。過程中，讓學生充份練習。
2. 分組練習中，讓學生能有參與感，並提高學習效果。
2. 學生上課秩序佳。

照片



照片



學生練習檢討

教師上課

一年級 數學領域 教學活動設計

教師：陳俊彥

教學節數：2 節

教學日期	110 年 5 月 29 日	單元名稱	6-1 統計圖表			
能力指標	C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-7 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。					
教學重點						
一、統計圖表的意義 (一)、能了解為什麼要學統計，並且將資料整理成次數分配表與統計圖。 (二)、學會如何讀複雜的統計圖表。						
學習目標						
1. 將生活中蒐集的資料整理成次數分配表 2. 將次數分配表資料挑選適合統計圖，並製作成統計圖。						
教學指導要點				教學時間	教學資源	評量重點
一、 實際生活情境引起學生的學習動機。				7 分鐘		引導學習分組討論
二、 老師講解各種統計圖表。				5 分鐘		並發表
三、 讓學生閱讀不同的統計圖表				25 分鐘		表

<p>四、 請各組學生討論後，派各組代表上台練習。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>引導 學習</p> <p>分組 討論 並發 表</p> <p>引導 學習</p>
<p>五. 分析不同統計圖所代表的意義，講解各種統計圖表。</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>引導 學習 提供 回饋</p>
<p>六·教師回饋</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>學生 練習</p>

