

110 學年度彰化縣育德國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	楊喻嬭	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	生活科-音樂
授課教師	李若瑋	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	數學領域
備課社群(選填)		教學單元		平面圖形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_12_月_21_日 _15:00_至_15:40_		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_12_月_24_日 _10:30_至_11:10_		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已認識平面幾何圖形的特徵及用直尺測量線段長度的能力，對加法的計算已有一定的熟練程度。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備活動：複習邊長的測量及周界的定義 2.發展活動：學習周長的計算方法 3.綜合活動：複習本節課所學 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>能運用先備知識解決問題。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、紙筆測驗及提問

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_12_月_28_日_15_：00_至_15_：40_

地點：__二甲教室__

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李若瑋

班級：二甲

授課科目：數學

公開授課日期：110 年 12 月 24 日

時間：10：30 ~11：10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	■	□	□	□	□	
		回應	■	□	□	□	□	
		提問	■	□	□	□	□	
		小組或同儕活動	□	■	□	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□	□
		教學工具	教材教具	□	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□	□
肢體語言	□		■	□	□	□		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	■	□	□	□	□	
		妥善佈置教學環境	■	□	□	□	□	
		學生座位安排	■	□	□	□	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	■	□	□	□	□	
		掌握教學時間	■	□	□	□	□	
		學生能遵守常規	■	□	□	□	□	
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

彰化縣育德國小 110 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：李若瑋 任教年級：二甲 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第九單元 平面圖形
- 共同議課人員：楊喻嬭
- 觀察後議課回饋 日期：110 年 12 月 24 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師在進行周長教學前，能先複習三角形、正方形、長方形的定義，並澄清學生對於「有沒有正長方形的」的疑惑。
2. 於複習周界的概念時，帶入周長的概念與定義(周長就是周界的總長度)，清楚明白！
3. 教師依序引導學生測量出正三角形、正方形、長方形的周長，並掌握學生學習差異。
4. 學生進行課本題型練習時，教師能走動巡視、個別指導學生。
5. 教師設計的提問，能引起學生踴躍參與討論並完整說出計算周長的算式。
6. 教師能澄清周長不同算法的意義，例如：正方形、正三角形的周長能用連加法及乘法計算，正方形、正三角形以外的四邊形、三角形，則要避免誤用乘法來計算。
7. 教師能善用積分制度鼓勵學生，與學生互動默契佳。
8. 課堂氣氛輕鬆愉快，且秩序良好。
9. 教師能引導學生陸續找出不同的周長算法，例如：長方形的周長可以用不同順序的連加法；也能先算鄰邊和或對邊和，再乘以 2。
10. 課堂上特定學生會重覆表示補習班已經上過本小節的進度，教師能淡化處理，其他學生也能專注學習、不受干擾而有負面情緒，班級氣氛融洽。
11. 教師歸納重點時，能帶學生再整理一次正方形、三角形、長方形的各種周長計算方式，讓學生更熟悉。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 使用投影布幕教學時，由於燈光較暗，因此教師在黑板上畫圖解說的部份，顯得較不明顯，有些孩子看不清楚。
2. 本單元教學時，學生多只與教師互動，若能增加學生討論時間，相信能加深對周長計算公式的印象。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 不同的教學方式學習，提高學生學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能學習到善用獎勵制度的良好學習樣貌。
2. 能學習到設計提問來引導學生思考並達成課前設定的教學目標。

與會人員簽名：