

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	莊玲瑜 董艷雲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學/ 複合圖形
授課教師	王若薰	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學/ 複合圖形
備課社群	數學	教學單元		第四單元	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 04 月 27 日	地點		607	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 04 月 29 日	地點		607	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

- E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
- E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
- E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

2. 領綱：

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 第四冊第十單元

- 認識正方體、長方體的構造的構成要素有頂點、邊和面。

2. 第八冊第五單元

- 認識正方形和長方形的面積公式。

3. 第八冊第十單元

- 認識立方公分。
- 用一立方公分積木堆疊正方體和長方體。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.異質分組，各組皆由一名領袖與三位小組員，每組其中一位為需協助的學生。
- 2.經由日常生活中的實際例子，讓學生發覺探知各種圖形的運用及存在。
- 3.藉由適當提問引導，讓學生從切割及重組方式，讓學生組合他能處理的圖形。
- 4.老師經由引導，讓學生能夠做出面積計算的規劃流程，並討論出最快的方式

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心聽講，並由教師提問中去體會。
- 2.實作評量，讓學生透過動手實作去了解面積的規劃。
- 3.鷹架教學，領袖教導組員，透過同儕合作學習討論解題

五、教學評量方式：

- 1.實作評量。
- 2.小組討論。
- 3.學習單。
- 4.上台發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____ 七

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 05 月 02 日

地點：308 教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	莊玲瑜 董艷雲	任教年 級	六	任教領域/ 科目	數學/ 複合圖形		
授課教師	王若薰	任教年 級	六	任教領域/ 科目	數學/ 複合圖形		
教學單元	單元四	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節			
教學觀察/公開授課日 期	111 年 04 月 29 日	地點		<u>607</u> 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能把握教學重點，清楚呈現教材內容。從學生生活校園建築著手，再踏出家鄉的建築取景，最後至首都的標的物做總結，吸引學生能從生活中觀察到眼見所及的建築物的外觀形體。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用有效教學技巧來進行教學活動，在時間的掌握方面相當良好。教師溝通技巧良好，無論在聲音、表情和肢體動作上都相當良好						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能適時的運用學習評量來評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
班級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級上課常規良好，教師能維持良好的班級秩序，達到學習效果。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級氣氛佳，師生互動關係良好，教師上課態度親切，談話幽默風趣，學生上課如沐春風。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	莊玲瑜、董艷雲	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學/ 複合圖形
授課教師	王若薰	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學/ 複合圖形
教學單元	單元四	教學節次	共六節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期	年 月 日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能清楚、有條理的呈現教材內容，並清楚講解課程的重要概念，且能掌握單元教學的重要概念及重點。
- 2.透過發問技巧，引導學生思考，並能運用有效的教學技巧，引發並維持學生的學習動機。
- 3.教學活動變化自然與順暢，能引發學生思考與討論的教學情境。對於學生在學習時的迷思概念以及易錯誤的類型，能敏銳察覺並能及時加以澄清，並引導至正確的價值觀。
- 4.教師於教學過程中，師生互動良好，授課時口齒清晰、音量適中，並能善用肢體語言，眼神能關照多數學生。進行行間巡視，檢視學生學習情形，並適時給予指導。

二、教與學待調整或精進之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生會在老師不注意時小聲交談，稍微分心，但經老師提醒均能立即改正。

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	607	觀察時間	110 年 04 月 29 日 第一節
教學科目	數學	教學單元	四、複合圖形
教學者	王若薰	觀察者	莊玲瑜、董艷雲



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

