

彰化縣和東國小 110 學年 下 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

- 1、藉由聆聽故事文本，回答與故事內容相關的問題，並透過繪本中的圖，認識生活中常見的事物名稱。
- 2、透過繪本故事傳遞的寓意，讓學生了解並學習接納自己不同的樣貌。

貳、教學分析

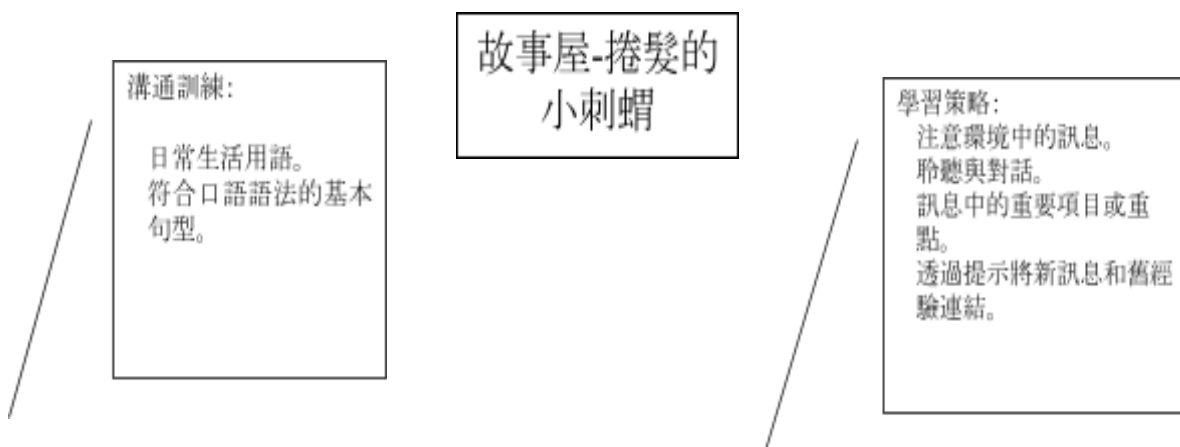
一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
賴宥嘉	男	智能障礙	1. 喜歡說話，口語清晰度尚可，在回答問題或表達時，多用單詞表示，語句結構不完整。 2. 無法認讀注音符號及國字，所認知的詞彙量與同齡孩童相比較少。 3. 聽理解能力與同齡孩子相比較弱，常常聽完一長段故事後，無法回答與內容相關的問題。 4. 無法看著圖片描述圖片內容，僅能命名圖片中的物品。

二、課程概念架構圖與教材分析

教材分析：

1. 本單元以加強學生聽覺理解的能力，在聆聽故事後，能理解故事內容，回答與故事內容相關的問題。
2. 使用京中玉國際股份有限公司出版的繪本故事《捲髮的小刺蝟》做為教材，透過故事，引導學生學習喜歡自己，接納自己的多元樣貌。
3. 從繪本中的圖，認識常見物品的名稱，並透過網路搜尋實物照片加強學生對物品的理解。
4. 本單元教材教具包括繪本投影片、搜尋網頁、電腦設備。
5. 本單元以「故事屋-捲髮的小刺蝟」為主軸，延伸出溝通訓練與學習策略兩大領域：



三、教學方法分析

1. 教學型態:因應疫情停課不停學, 使用GOOGLE MEET線上同步教學。
2. 引起動機:以繪本封面的圖片, 來引起學生的學習動機。
3. 教學重點:透過眼睛看繪本投影片, 耳朵聆聽老師口述故事, 在聽完一個段落後, 回答與故事內容相關的問題。
4. 教學進行中, 視學生學習狀況給予少量到多量的提示。提示步驟如下:
 - 1.視覺提示 2.部分口語提示 3.全部口語提示
6. 回饋方式:
 - 當學生反應正確, 立即給予口頭增強, 以促進學生學習動機。
 - 學生若有錯誤反應則必須立即給予提示, 並且指導學生再做一次正確反應, 再加以立即口頭增強。
6. 本單元評量方式包括口頭問答、觀察實作。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		故事屋-捲髮的小刺蝟	適用年級	國小三年級
教學時間		35分鐘(因應線上教學, 課程時間縮短為35分鐘)	教學節數	第(2)節/共(2)節
教材版本		自編教材。	設計者	孫于凌
教學者		孫于凌		
學習重點	學習表現	特溝-2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝-2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特學-1-l-1 注意環境中的訊息。 特學-1-l-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	核心素養	特溝P-A1 具備良好溝通動機, 了解自己的溝通需求, 建立溝通技能。 特學-E -A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E -B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。
	學習內容	特溝-B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特學-1-A-1 環境中的訊息。 特學-1-A-5 聆聽與對話。		
議題融入	實質內涵	品E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	透過圖片故事的情節引導學生思考故事所傳達的寓意, 進而教導學生正確的態度, 培養良好的德性與習慣。		
與其他領域/科目的連結		● 特殊需求—學習策略。		
座位安排		因為疫情停課, 因此使用Google Meet線上教室進行線上同步教學, 請宥嘉坐在家中網路訊號較好的地方。		
教學準備		筆電、網路、Power Point繪本故事投影片		
IEP相關學期目標		1. 在聽完一則故事後, 能以口語方式回應與故事內容相關開放性的問題 2. 在聽完3個條件的句子(如:放在浴室裡, 刷牙時會用到, 會有泡泡的是什麼)後, 能以任何方式正確回應。		
		單元目標		

學習目標

	1-1 能專注聆聽故事內容 1-2 能在聽完一小段故事後，回答與故事內容相關的問題。 2-1 能在聽完三種條件的句子後，從繪本圖畫中找到老師提問的物品。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1-1 1-2	一、準備活動 1. 聊聊昨天線上課程的上課內容，引導學生進入上課的狀態。 2. 透過提問的方式，帶著學生回顧昨天一起讀過的繪本故事內容。 3. 依據表現給予增強與回饋。	10分鐘	口頭問答	筆電、網路、Power Point課程教材投影片
1-1 1-2 2-1	二、發展活動 <活動-走進故事屋> 1. 以投影片呈現繪本故事的內容，老師以口述的方式說故事。 2. 請學生專注的聽故事並依故事內容回答相關問題 3. 依據表現給予增強與回饋。	20分鐘	觀察實作、口頭問答	筆電、網路、Power Point課程教材投影片
1-1 1-2	三、綜合活動(可分組或不分組) 1. 說明故事中所要傳遞的寓意，透過口頭問答的方式，帶著學生釐清故事中所傳遞的重點。 2. 依據學生表現給予增強與回饋。 3. 說明下節課課程內容。	5分鐘	口頭問答	筆電、網路、Power Point課程教材投影片



愛♥森林系列

捲髮的小刺蝟

【學習喜歡自己】



有一隻小刺蝟，身上的刺又多又尖，大家都叫他「刺蝟尖尖」。



有一隻小刺蝟，身上的刺又多又尖，
大家都叫他「刺蝟尖尖」。



有_ㄟ一_ㄟ次_ㄉ，刺_ㄉ蝟_{ㄨㄟ}尖_{ㄩㄣ}尖_{ㄩㄣ}
正_ㄕ在_ㄆ草_ㄉ叢_ㄉ中_ㄕ睡_ㄆ覺_{ㄩㄟ}，
黑_ㄉ熊_ㄉ先_ㄉ生_ㄆ一_ㄟ個_ㄉ不_ㄨ小_{ㄩㄟ}
心_ㄉ坐_ㄆ在_ㄆ刺_ㄉ蝟_{ㄨㄟ}尖_{ㄩㄣ}尖_{ㄩㄣ}的_ㄉ
身_ㄆ上_ㄆ。

「哎_ㄆ呀_ㄩ！」黑_ㄉ熊_ㄉ先_ㄉ生_ㄆ
大_ㄨ叫_{ㄩㄟ}一_ㄟ聲_ㄆ，痛_ㄨ得_ㄉ在_ㄆ
地_ㄨ上_ㄆ直_ㄕ打_ㄨ滾_ㄨ。

有_ㄟ一_ㄟ次_ㄉ，刺_ㄉ蝟_{ㄨㄟ}尖_{ㄩㄣ}尖_{ㄩㄣ}正_ㄕ在_ㄆ草_ㄉ叢_ㄉ中_ㄕ睡_ㄆ覺_{ㄩㄟ}，黑_ㄉ熊_ㄉ
先_ㄉ生_ㄆ一_ㄟ個_ㄉ不_ㄨ小_{ㄩㄟ}心_ㄉ坐_ㄆ在_ㄆ刺_ㄉ蝟_{ㄨㄟ}尖_{ㄩㄣ}尖_{ㄩㄣ}的_ㄉ身_ㄆ上_ㄆ。
「唉_ㄆ呀_ㄩ！」黑_ㄉ熊_ㄉ先_ㄉ生_ㄆ大_ㄨ叫_{ㄩㄟ}一_ㄟ聲_ㄆ，痛_ㄨ得_ㄉ在_ㄆ地_ㄨ
上_ㄆ直_ㄕ打_ㄨ滾_ㄨ。

還有一次，刺蝟尖尖感冒了，河馬醫生要幫他打針。他豎起身上的尖刺，嚇得河馬醫生跳進河裡，再也敢不上岸！



還有一次，刺蝟尖尖感冒了，河馬醫生要幫他打針。

他豎起身上的尖刺，嚇得河馬醫生跳進河裡，再也敢不上岸！

還有一次，刺蝟尖尖感冒了，河馬醫生要幫他打針。他豎起身上的尖刺，嚇得河馬醫生跳進河裡，再也敢不上岸！





大家_們都_們怕_們刺_們。蝟_們尖_們尖_們身_們上_們的_們刺_們，總_們是_們躲_們得_們遠_們的_們。刺_們。蝟_們尖_們尖_們感_們到_們非_們常_們孤_們單_們。



大^{ㄉㄚˋ}家^{ㄐㄩㄚˊ}都^{ㄉㄨ}怕^{ㄆㄚˋ}刺^{ㄘㄩˋ}蝟^{ㄨㄟˊ}尖^{ㄐㄩㄢˊ}尖^{ㄐㄩㄢˊ}身^{ㄕㄨㄥ}上^{ㄕㄨㄥ}的^{ㄉㄜˊ}刺^{ㄘㄩˋ}，總^{ㄓㄨㄥˊ}是^{ㄕㄨㄥ}躲^{ㄉㄨㄛˊ}
的^{ㄉㄜˊ}遠^{ㄩㄢˊ}遠^{ㄩㄢˊ}的^{ㄉㄜˊ}。

刺^{ㄘㄩˋ}蝟^{ㄨㄟˊ}尖^{ㄐㄩㄢˊ}尖^{ㄐㄩㄢˊ}感^{ㄍㄢˊ}到^{ㄉㄠˊ}非^{ㄈㄟˊ}常^{ㄘㄨㄥˊ}
孤^{ㄍㄨ}單^{ㄕㄨㄢˊ}。

大^{ㄉㄚˋ}家^{ㄐㄩㄚˊ}都^{ㄉㄨ}怕^{ㄆㄚˋ}刺^{ㄘㄩˋ}蝟^{ㄨㄟˊ}尖^{ㄐㄩㄢˊ}尖^{ㄐㄩㄢˊ}身^{ㄕㄨㄥ}上^{ㄕㄨㄥ}的^{ㄉㄜˊ}刺^{ㄘㄩˋ}，總^{ㄓㄨㄥˊ}是^{ㄕㄨㄥ}躲^{ㄉㄨㄛˊ}得^{ㄉㄜˊ}遠^{ㄩㄢˊ}
遠^{ㄩㄢˊ}的^{ㄉㄜˊ}。刺^{ㄘㄩˋ}蝟^{ㄨㄟˊ}尖^{ㄐㄩㄢˊ}尖^{ㄐㄩㄢˊ}感^{ㄍㄢˊ}到^{ㄉㄠˊ}非^{ㄈㄟˊ}常^{ㄘㄨㄥˊ}孤^{ㄍㄨ}單^{ㄕㄨㄢˊ}。

夏天來了，刺蝟尖尖喜歡到一座紅屋子的花園玩。花園裡開滿了玫瑰花，屋裡還有一個小女孩。刺蝟尖尖喜歡玫瑰花的香味和那個小女孩。



夏天來了，刺蝟尖尖喜歡到一座紅屋子的花園玩。

花園裡開滿了玫瑰花，屋裡還有一個小女孩。

刺蝟尖尖喜歡玫瑰花的香味和那個小女孩。

夏天來了，刺蝟尖尖喜歡到一座紅屋子的花園玩。花園裡開滿了玫瑰花，屋裡還有一個小女孩。刺蝟尖尖喜歡玫瑰花的香味和那個小女孩。



刺_チ蝟_ウ尖_ク尖_ク常_ト常_ト躲_カ
在_ニ花_{ハナ}園_{ヰン}裡_ニ，透_ス過_ク
玻_ホ璃_リ門_{カド}，看_ミ著_テ小_コ
女_メ孩_コ坐_マ在_ニ客_{カク}廳_{ヰン}的_ノ
地_チ毯_キ上_ニ，抱_カ著_テ一_{ヒト}
隻_{ヒト}鬃_シ毛_ウ狗_{イヌ}，玩_{アソ}得_テ
開_ク心_ヲ極_メ了_ヲ！小_コ女_メ
孩_コ還_モ不_ク停_ム的_ニ親_ク吻_ム
鬃_シ毛_ウ狗_{イヌ}呢_ニ！

刺_チ蝟_ウ尖_ク尖_ク常_ト常_ト躲_カ在_ニ花_{ハナ}
園_{ヰン}裡_ニ，透_ス過_ク玻_ホ璃_リ門_{カド}，
看_ミ著_テ小_コ女_メ孩_コ坐_マ在_ニ客_{カク}廳_{ヰン}
的_ノ地_チ毯_キ上_ニ，抱_カ著_テ一_{ヒト}
隻_{ヒト}鬃_シ毛_ウ狗_{イヌ}，玩_{アソ}得_テ開_ク
心_ヲ極_メ了_ヲ！

小_コ女_メ孩_コ還_モ不_ク停_ム的_ニ親_ク吻_ム
鬃_シ毛_ウ狗_{イヌ}呢_ニ！





刺^ち蝟^へ尖^り尖^り真^ま羨^た慕^ぼ那^の隻^し
鬃^く毛^ま狗^{いぬ}。

他^か長^{なが}這^こ麼^{ほど}大^{おほ}， 還^な從^{ちか}來^か
都^か沒^な有^あ人^{ひと}摸^ふ過^こ他^か、 抱^か
過^こ他^か， 更^な沒^な有^あ人^{ひと}親^か他^か。

他^か多^{おほ}麼^{ほど}希^た望^た小^こ女^め孩^こ也^せ
抱^か抱^か他^か、 親^か親^か他^か。

刺^ち蝟^へ尖^り尖^り真^ま羨^た慕^ぼ那^の隻^し鬃^く毛^ま狗^{いぬ}。 他^か
長^{なが}這^こ麼^{ほど}大^{おほ}， 還^な從^{ちか}來^か都^か沒^な有^あ人^{ひと}摸^ふ過^こ
他^か、 抱^か過^こ他^か， 更^な沒^な有^あ人^{ひと}親^か他^か。 他^か
多^{おほ}麼^{ほど}希^た望^た小^こ女^め孩^こ也^せ抱^か抱^か
他^か、 親^か親^か他^か。

一一天，刺蝟尖尖終於悄悄溜進客廳，朝小女孩走過去。





小_ㄉ女_ㄨ孩_ㄟ看_ㄛ見_ㄛ刺_ㄘ蝟_ㄨ尖_ㄨ尖_ㄨ，
 高_ㄍ興_ㄒ的_ㄉ叫_ㄐ起_ㄑ來_ㄌ：「好_ㄏ可_ㄎ
 愛_ㄞ的_ㄉ小_ㄉ刺_ㄘ蝟_ㄨ呀_ㄚ！」

「你_ㄋ好_ㄏ。」刺_ㄘ蝟_ㄨ尖_ㄨ尖_ㄨ小_ㄉ
 聲_ㄕ的_ㄉ說_ㄌ。

他_ㄊ非_ㄈ常_ㄔ喜_ㄒ歡_ㄏ這_ㄓ個_ㄍ臉_ㄎ圓_ㄩ圓_ㄩ、
 眼_ㄢ彎_ㄨ彎_ㄨ、鼻_ㄋ子_ㄉ翹_ㄑ翹_ㄑ、嘴_ㄆ
 嘟_ㄉ嘟_ㄉ的_ㄉ小_ㄉ女_ㄨ孩_ㄟ。

小_ㄉ女_ㄨ孩_ㄟ問_ㄨ：「小_ㄉ刺_ㄘ蝟_ㄨ，
 你_ㄋ要_ㄞ做_ㄌ什_ㄕ麼_ㄛ？」

「我_ㄨ… …我_ㄨ想_ㄒ請_ㄑ你_ㄋ抱_ㄅ抱_ㄅ、
 我_ㄨ、親_ㄑ親_ㄑ我_ㄨ。」刺_ㄘ蝟_ㄨ尖_ㄨ
 尖_ㄨ說_ㄌ。

小_ㄉ女_ㄨ孩_ㄟ看_ㄛ見_ㄛ刺_ㄘ蝟_ㄨ尖_ㄨ尖_ㄨ，高_ㄍ興_ㄒ的_ㄉ叫_ㄐ起_ㄑ來_ㄌ：
 「好_ㄏ可_ㄎ愛_ㄞ的_ㄉ小_ㄉ刺_ㄘ蝟_ㄨ呀_ㄚ！」
 「你_ㄋ好_ㄏ！」刺_ㄘ蝟_ㄨ尖_ㄨ尖_ㄨ小_ㄉ聲_ㄕ的_ㄉ說_ㄌ。
 他_ㄊ非_ㄈ常_ㄔ喜_ㄒ歡_ㄏ這_ㄓ個_ㄍ臉_ㄎ圓_ㄩ圓_ㄩ、眼_ㄢ彎_ㄨ彎_ㄨ、鼻_ㄋ子_ㄉ翹_ㄑ
 翹_ㄑ、嘴_ㄆ嘟_ㄉ嘟_ㄉ的_ㄉ小_ㄉ女_ㄨ孩_ㄟ。
 小_ㄉ女_ㄨ孩_ㄟ問_ㄨ：「小_ㄉ刺_ㄘ蝟_ㄨ，你_ㄋ要_ㄞ做_ㄌ什_ㄕ麼_ㄛ？」
 我_ㄨ… …我_ㄨ… …我_ㄨ想_ㄒ請_ㄑ你_ㄋ抱_ㄅ抱_ㄅ我_ㄨ、親_ㄑ親_ㄑ我_ㄨ。」
 刺_ㄘ蝟_ㄨ尖_ㄨ尖_ㄨ說_ㄌ。



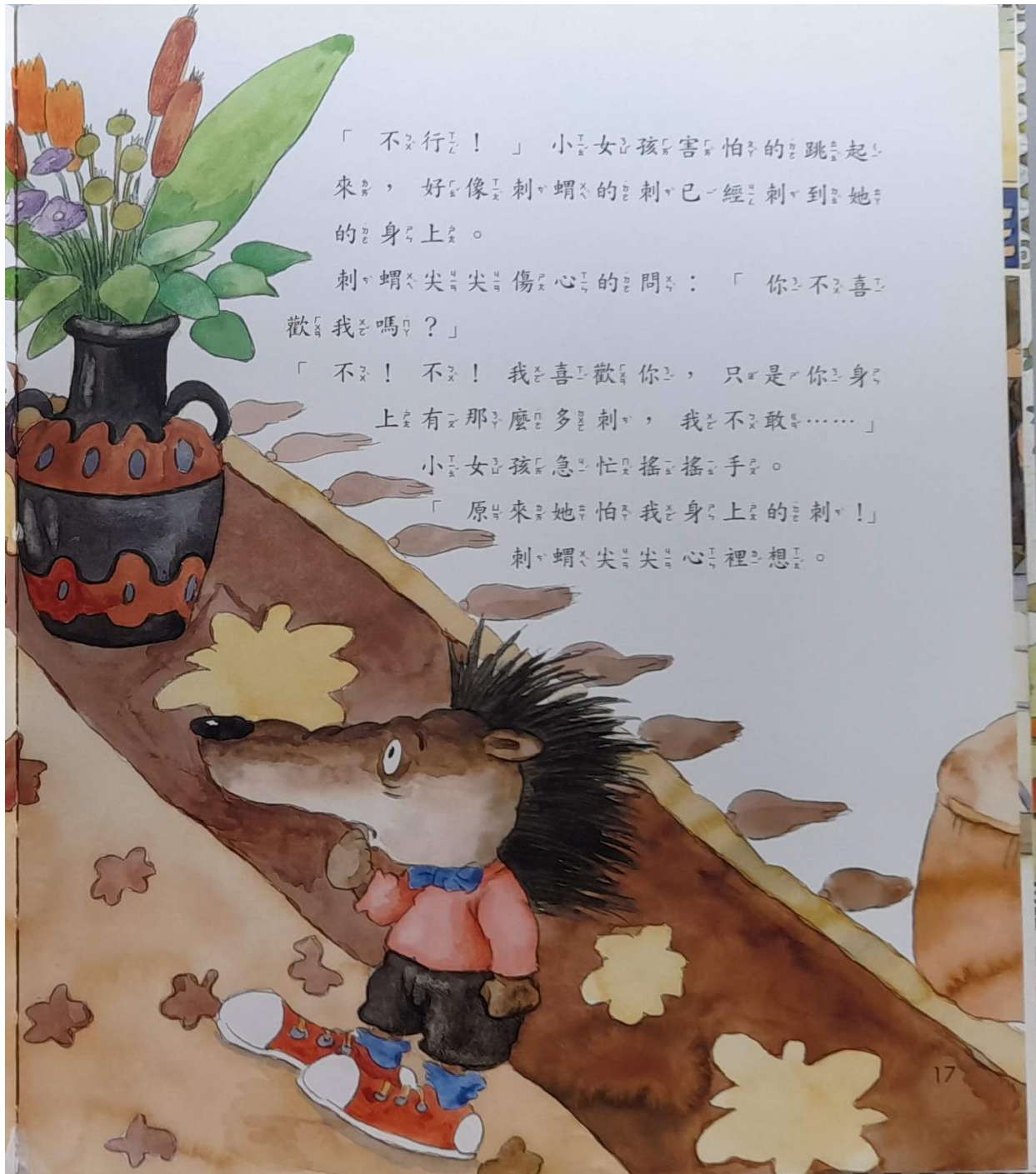
「不行！」小女孩害怕的跳起來，好像刺蝟的刺已經刺到她的身上。

刺蝟尖尖的傷心的問：「你不喜歡我嗎？」

「不！不！我喜歡你，只是你身上有那麼多刺，我不敢……」

小女孩急忙搖搖手。

「原來她怕我身上刺！」刺蝟尖尖心裡想。



「不行！ 」小女孩子害怕的跳起來，好像刺蝟的刺已經刺到她的身上。

刺蝟尖尖的傷心的問：「你不喜歡我嗎？」

「不！不！我喜歡你，只是你身上有那麼多刺，我不敢……」

小女孩子急忙搖搖手。

「原來她怕我身上的刺！」刺蝟尖尖心裡想。

「不行！」小女孩子害怕的跳起來，好像刺蝟的刺已經刺到他的身上。

刺蝟尖尖的傷心的問：

「你不喜歡我嗎？」

「不！不！我喜歡你，只是你身上有那麼多刺，我不敢……」小女孩子急忙搖搖手。

「原來她怕我身上的刺！」刺蝟尖尖心裡想。



刺蝟尖尖從小女孩家出來，來到街上，找到了一家美容院。
他推開旋轉玻璃門，大聲喊道：「我要把刺燙捲！」



刺^チ蝟^メ尖^リ尖^リ從^チ小^ト女^メ孩^コ家^カ出^デ來^ル，來^カ到^ク街^セ上^ノ，找^シ了^セ一^コ家^ノ美^ビ容^シ院^ノ。

他^カ推^ク開^ク旋^テ轉^ノ玻^コ璃^ノ門^ノ，大^キ聲^ノ喊^ク道^ク：「我^ガ要^ス把^ク刺^チ燙^メ捲^リ！」

刺^チ蝟^メ尖^リ尖^リ從^チ小^ト女^メ孩^コ家^カ出^デ來^ル，來^カ到^ク街^セ上^ノ，找^シ了^セ一^コ家^ノ美^ビ容^シ院^ノ。

他^カ推^ク開^ク旋^テ轉^ノ玻^コ璃^ノ門^ノ，大^キ聲^ノ喊^ク道^ク：「我^ガ要^ス把^ク刺^チ燙^メ捲^リ！」



美_レ容_レ院_レ的_レ老_レ闆_レ一_レ看_レ是_レ一_レ隻_レ刺_レ蝟_レ，一_レ就_レ要_レ把_レ他_レ往_レ外_レ趕_レ：「去_レ！去_レ！去_レ！我_レ們_レ這_レ裡_レ是_レ燙_レ頭_レ髮_レ的_レ美_レ容_レ院_レ。」

美_レ容_レ院_レ老_レ闆_レ一_レ看_レ是_レ一_レ隻_レ刺_レ蝟_レ，一_レ就_レ要_レ把_レ他_レ往_レ外_レ趕_レ：「去_レ！去_レ！去_レ！我_レ們_レ這_レ裡_レ是_レ燙_レ頭_レ髮_レ的_レ店_レ。」



刺_ち蝟_{ムシ}尖_{トウ}尖_{トウ}豎_{タテ}起_ク他_カ身_ミ上_ノ的_ノ刺_チ，說_ハ：「我_ガ就_ハ是_ハ要_ス燙_ム捲_ム！請_ヒ把_シ我_ガ身_ミ上_ノ的_ノ刺_チ全_ク部_ク燙_ム捲_ム！」

老_カ闆_ノ看_テ刺_チ蝟_{ムシ}尖_{トウ}尖_{トウ}的_ノ樣_ノ子_ノ很_ニ嚇_ス人_ヲ，趕_ヒ快_ニ請_ヒ他_ガ坐_シ在_ニ椅_ノ子_ノ上_ノ，在_ニ他_ガ的_ノ每_ノ一_ノ根_ノ刺_チ上_ノ夾_ニ上_ノ電_ノ捲_ム子_ノ。

刺_ち蝟_{ムシ}尖_{トウ}尖_{トウ}豎_{タテ}起_ク他_カ身_ミ上_ノ的_ノ刺_チ，說_ハ：「我_ガ就_ハ是_ハ要_ス燙_ム捲_ム！請_ヒ把_シ我_ガ身_ミ上_ノ的_ノ刺_チ全_ク部_ク燙_ム捲_ム！」

老_カ闆_ノ看_テ刺_チ蝟_{ムシ}尖_{トウ}尖_{トウ}的_ノ樣_ノ子_ノ很_ニ嚇_ス人_ヲ，趕_ヒ快_ニ請_ヒ他_ガ坐_シ在_ニ椅_ノ子_ノ上_ノ，在_ニ他_ガ的_ノ每_ノ一_ノ根_ノ刺_チ上_ノ夾_ニ上_ノ電_ノ捲_ム子_ノ。



可是刺蝟的刺可比人類類的頭髮硬多了。

人的頭髮只要燙一個小時就可以了，尖尖卻足足燙了三個小時，每根刺才都彎曲了起來。

可是刺蝟的刺可比人類的頭髮硬多了。人的頭髮只要燙一個小時就可以了，尖尖卻足足燙了三個小時，每根刺才都彎曲了起來。

美容院的老闆小心翼翼的問：「客人，您看這樣可以嗎？」

「嗯，不錯！不錯！」刺蝟尖尖滿意的點點頭。

「可是……你現在在這個樣子，有一點、有一點怪。」老闆吞吞吐吐的說。

刺蝟尖尖卻神氣氣的說：「我這個樣子，我的朋友喜歡就行了！」

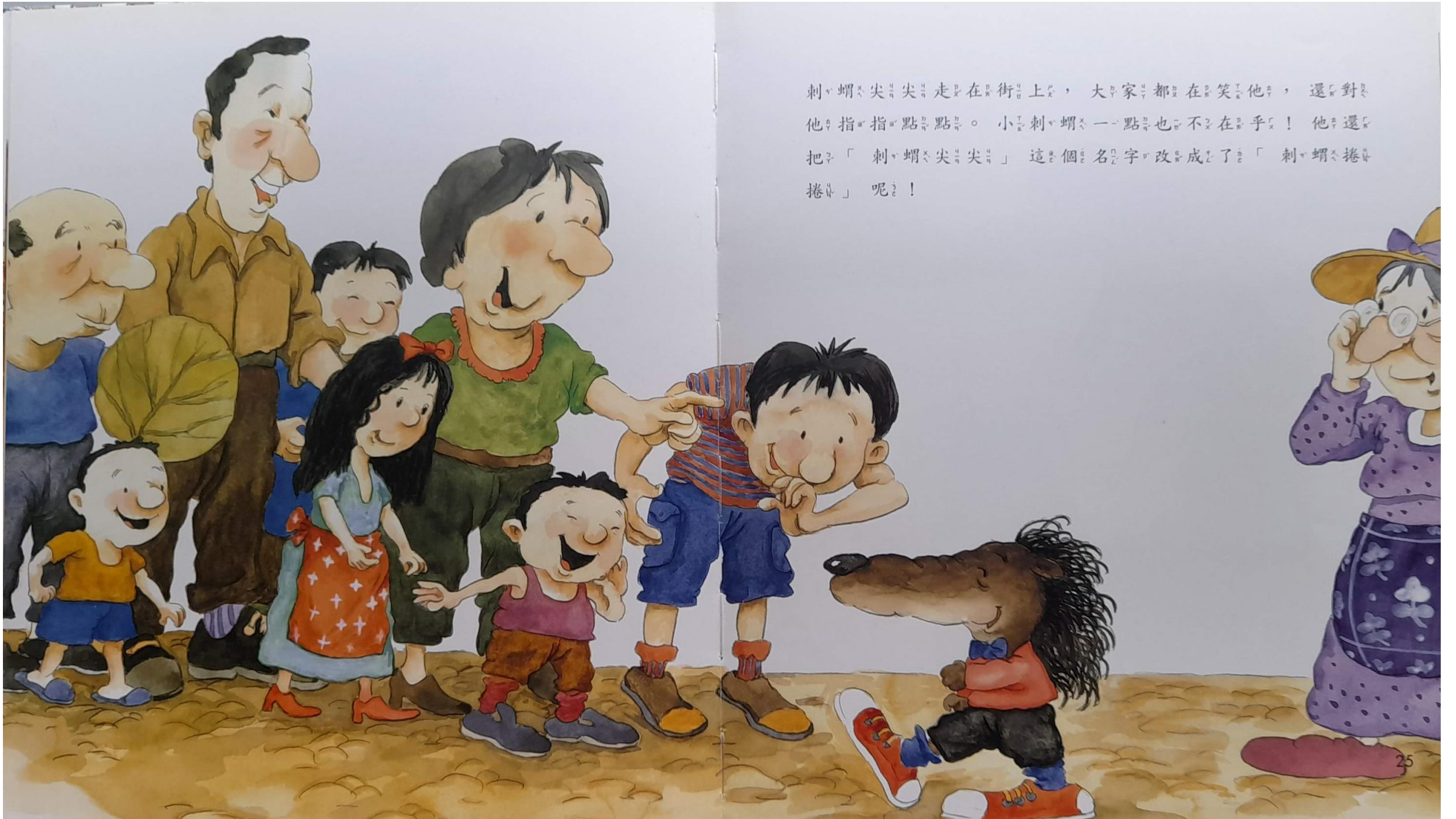
美容院的老板小心翼翼的問：「客人，您看這樣可以嗎？」

「嗯，不錯！不錯！」刺蝟尖尖滿意的點點頭。

「可是……你現在在這個樣子，有一點、有一點怪。」老板吞吞吐吐的說。

刺蝟尖尖卻神氣氣的說：「我這個樣子，我的朋友喜歡就行了！」





刺蝟尖尖走在街上，大家都 在笑他，還對 他指指點點。小刺蝟一點也不在乎！他還 把「刺蝟尖尖」這個名字改成了「刺蝟捲 捲」呢！

刺螞尖尖走在街上，大家都在笑他，還對
他指指點點。小刺螞一點也不在乎！他還
把「刺螞尖尖」這個名字改成了「刺螞捲
捲」呢！

刺螞尖尖走在街上，
大家都 在笑他，還
對他指指點點。

小刺螞一點也不在乎！

他還把「刺螞尖尖」
這個名字改成了
「刺螞捲捲」呢！



刺蝟捲捲又來到到了小女孩家的花園裡。
「小女孩！你看！我身上的刺沒有了，你現在可以親親我了嗎？」刺蝟捲捲高興的來到小女孩的身邊。



刺蝟捲捲又到了小女孩家的花園裡。

「小女孩！你看！我身上的刺沒有了，你現在可以親親我了嗎？」刺蝟捲捲高興地來到小女孩的旁邊。

刺蝟捲捲又來到到了小女孩家的花園裡。
「小女孩！你看！我身上的刺，沒有了，你現在可以親親我了嗎？」刺蝟捲捲高興的來到小女孩的身邊。



「啊……」小女孩看見渾身捲捲的刺蝟，嚇得尖叫起來。

「你是哪裡來的？小怪物？」

「我不是小怪物，我是刺蝟捲捲。怎麼，你不認識我了嗎？我是剛剛才來過你家的『刺蝟尖尖』，現在改名叫『刺蝟捲捲』了。」小刺蝟兩隻眼睛瞪得圓圓的，有點奇怪的回答。



「啊……」小女孩看見渾身捲捲的刺蝟，嚇得尖叫起來。

「你是哪裡來的小怪物？」

「我不是小怪物，我是刺蝟捲捲。怎麼，你不認識我了嗎？我是剛剛才來過你家的『刺蝟尖尖』，現在改名叫『刺蝟捲捲』了。」小刺蝟兩隻眼睛瞪的圓圓的，有點奇怪的回答。

「不，你不是刺蝟！刺蝟不是這個樣子的。你快走！我不要看見你！」小女孩害怕的拼命往後退。



「不，你不是刺蝟！刺蝟不是這個樣子的。你快走！我不要看見你！」小女孩害怕的拼命往後退。

刺蝟捲捲傷心極了。他是怕他身上長的刺嚇著小女孩，才把刺燙捲的。可是小女孩還是不喜歡他。
刺蝟捲捲哭著離開了小女孩的家。



刺蝟捲捲傷心極了。

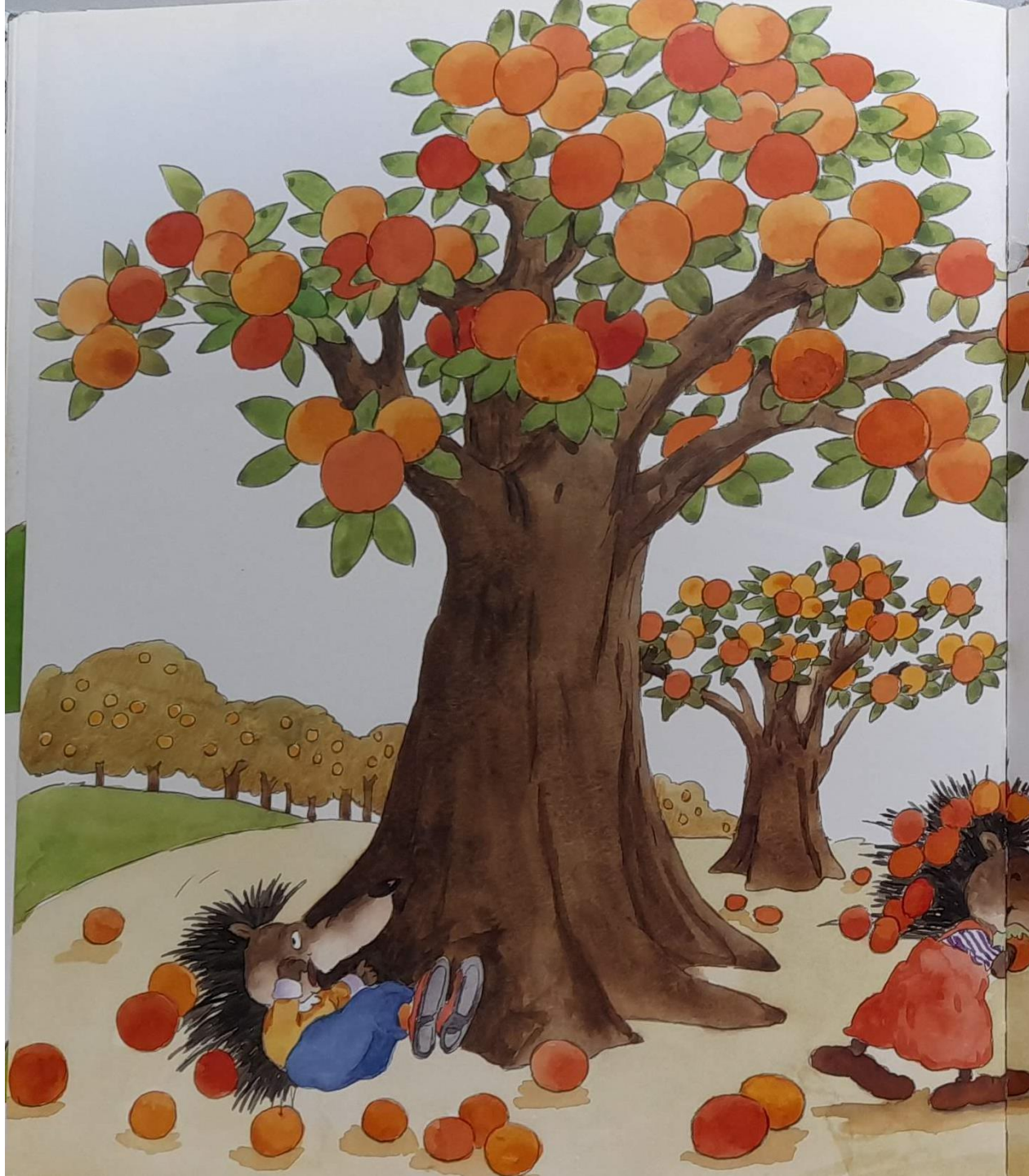
他是怕他身上的刺嚇到小女孩，才把刺燙捲的。

可是小女孩還是不喜歡他。

刺蝟捲捲哭著離開小女孩的家。

刺蝟捲捲傷心極了。他是怕他身上刺嚇著小女孩，才把刺燙捲的。可是小女孩還是不喜歡他。
刺蝟捲捲哭著離開了小女孩的家。





夏天很快過去了。

秋天，樹林裡的果子都紅了，咚咚咚的落在地上。

刺蝟們在落滿果子的地上打個滾，背上就刺滿了鮮紅的果子。他們高興的把果子背回家去，準備儲存起來冬天吃。





夏天很快過去了。

秋天，樹林裡的果子都紅了，咚咚咚的落在地上。

刺蝟們在落滿果子的地上打個滾，背上就刺滿了鮮紅的果子。他們高興的把果子背回家去，準備儲存起來冬天吃。



夏天很快過去了。

秋天，樹林裡的果子都紅了，咚咚咚的落在地上。

刺蝟們在滿滿果子的地上打個滾，背上的刺就刺滿了鮮紅的果子。

他們高興的把果子背回家去，準備儲存起來冬天吃。



刺蝟捲捲也在地面上打滾。可是，他背上的刺卻連一個果子也刺不到，因為它們都被燙捲了。

沒有果子，怎麼過冬呀？刺蝟捲捲的眼淚大顆大顆的掉下來。

刺蝟捲捲也在地面上打滾。

可是，他背上的刺卻連一個果子也刺不到，因為它們都被燙捲了。

沒有果子，怎麼過冬呀？刺蝟捲捲的眼淚大顆大顆的掉下來。

正在樹林裡的小女孩看見刺蝟捲捲哭了，
連忙把一籃剛剛採好的果子送到他的面前
說：「這些果子給你過冬吧！」

正_出在_尸樹_尸林_カ里_カ的_分小_丁女_子
孩_尸看_子見_リ刺_チ蝟_メ捲_リ捲_リ哭_マ
了_分，連_カ忙_尤把_ウ一_一籃_カ剛_尤
剛_尤採_チ好_尸的_分果_メ子_子送_ム到_分
他_去的_分面_口前_ク說_尸：「這_出
些_丁果_メ子_子給_レ你_子過_メ冬_メ
吧_ウ！」





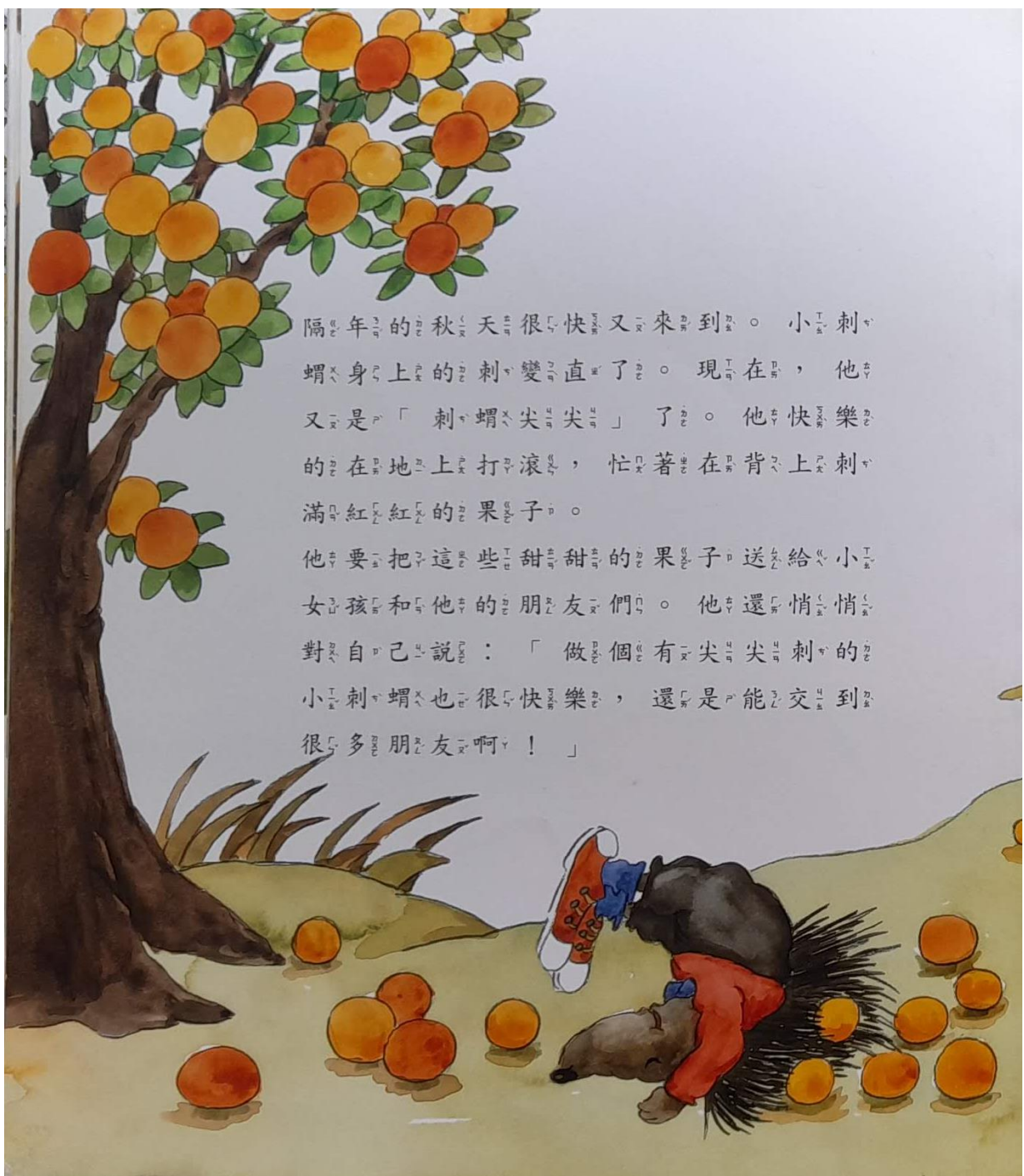
冬_{ㄉㄨㄥˋ}天_{ㄊㄩㄢˋ}，刺_{ㄘㄩˋ}蝟_{ㄨㄟˋ}
捲_{ㄐㄩㄢˇ}捲_{ㄐㄩㄢˇ}在_ㄓ溫_{ㄨㄥˊ}暖_{ㄢㄩㄢˋ}的_ㄉ
家_{ㄐㄧㄚˊ}裡_ㄌ，一_ㄟ邊_ㄅ吃_ㄇ著_ㄓ
甜_{ㄊㄩㄢˊ}甜_{ㄊㄩㄢˊ}的_ㄉ果_ㄍ子_ㄉ，一_ㄟ
邊_ㄅ想_ㄒ著_ㄓ小_ㄒ女_ㄩ孩_ㄇ兒_ㄉ，
就_ㄐ好_ㄌ像_ㄌ小_ㄒ女_ㄩ孩_ㄇ兒_ㄉ已_ㄟ
經_ㄐ親_ㄑ過_ㄌ他_ㄏ、抱_ㄅ過_ㄌ
他_ㄏ了_ㄌ。
整_ㄓ個_ㄍ冬_ㄉ天_ㄊ，他_ㄏ都_ㄉ
好_ㄌ快_ㄎ樂_ㄌ。

冬_{ㄉㄨㄥˋ}天_{ㄊㄩㄢˋ}，刺_{ㄘㄩˋ}蝟_{ㄨㄟˋ}捲_{ㄐㄩㄢˇ}捲_{ㄐㄩㄢˇ}在_ㄓ溫_{ㄨㄥˊ}暖_{ㄢㄩㄢˋ}的_ㄉ家_{ㄐㄧㄚˊ}裡_ㄌ，一_ㄟ邊_ㄅ
吃_ㄇ著_ㄓ甜_{ㄊㄩㄢˊ}甜_{ㄊㄩㄢˊ}的_ㄉ果_ㄍ子_ㄉ，
一_ㄟ邊_ㄅ想_ㄒ著_ㄓ小_ㄒ女_ㄩ孩_ㄇ兒_ㄉ，
就_ㄐ好_ㄌ像_ㄌ小_ㄒ女_ㄩ孩_ㄇ兒_ㄉ已_ㄟ
經_ㄐ親_ㄑ過_ㄌ他_ㄏ、抱_ㄅ過_ㄌ他_ㄏ了_ㄌ。

整_ㄓ個_ㄍ冬_ㄉ天_ㄊ，他_ㄏ都_ㄉ好_ㄌ
快_ㄎ樂_ㄌ。

冬_冬天_天，刺_刺蝟_蝟
捲_捲捲_捲在_在溫_溫暖_暖的_的
家_家裡_裡，一_一邊_邊吃_吃著_著
甜_甜甜_甜的_的果_果子_子，一_一
邊_邊想_想著_著小_小女_女孩_孩，
就_就好_好像_像小_小女_女孩_孩已_已
經_經親_親過_過他_他、抱_抱過_過
他_他了_了。
整_整個_個冬_冬天_天，他_他都_都
好_好快_快樂_樂。





隔年的秋天很快又來到。小刺蝟身上刺變直了。現在，他又成了「刺蝟尖尖」了。他快樂的在地上打滾，忙著在背上刺滿紅紅的果子。
他要把這些甜甜的果子送給小女孩和他的朋友們。他還悄悄對自己說：「做個有尖尖刺的小刺蝟也很快樂，還是能交到很多朋友啊！」

隔年的秋天很快又來到。

小刺蝟身上的刺變直了。

現在，他又成了「刺蝟尖尖」了。

他快樂的在地上打滾，忙著在背上刺滿紅紅的果子。



他_去要_一把_去這_出些_上甜_去甜_去的_分
果_去子_子送_去給_去小_上女_子孩_子和_去
他_去的_分朋_去友_子們_子。

他_去還_去悄_去悄_去對_去自_子己_子說_去：
「做_去個_去尖_子尖_子刺_子的_分小_上
刺_子蝟_子也_一很_去快_去樂_去，還_去
是_去能_子交_子到_去很_去多_去朋_去友_子
啊_去！」

彰化縣和東國小 110學年度下學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大村國小		
會議日期	111 年 5 月 3 日		
共備人員	中山國小聽語障巡迴輔導老師 吳雯婷		
教學時間	40 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	特殊需求領域-溝通訓練	教材來源	繪本
教 學 者	孫于凌	記 錄 者	孫于凌
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<ol style="list-style-type: none">1. 討論預計執行的觀課日期、觀課模式、學生優弱勢能力分析。2. 研究教案格式撰寫方式、內容。3. 討論教學活動安排及教材適切性。			

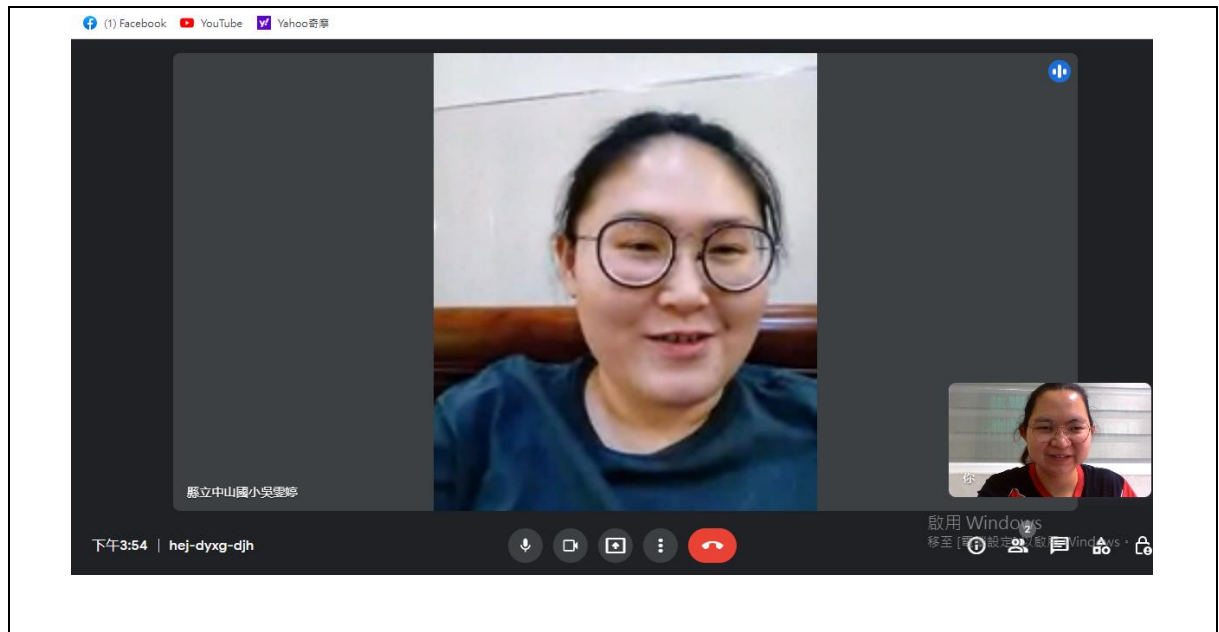
註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣和東國小 110 學年度 下 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	大村國小		
會議日期	111 年 6 月 16 日		
議課人員	中山國小聽語障巡迴輔導教師 吳雯婷		
教學時間	40 分鐘	教學年級	3 年級
教學單元	特殊需求領域-溝通訓練	教材來源	繪本
教 學 者	孫于凌	記 錄 者	孫于凌
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>針對本次課程內容及與學生互動情形，給予回饋與建議：</p> <p>一、回饋：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能利用擷取繪本圖片及文字吸引學生，加強師生間的互動。2. 藉由繪本故事內容，讓學生習得如何正確與人交朋友。3. 以問答方式測試學生是否真正理解繪本內容。 <p>二、建議：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 糾正、讚賞及說故事內容，三種不同情緒表現上，口氣上能有不同的表現並加強聲音的抑揚頓挫。2. 學生聽不懂問題時，可讓學生自行說一次剛剛老師問的問題是什麼，確認學生聽到的訊息是否與教師問的一樣。			

議課會議 照片記錄



因應疫情嚴峻，透過 GOOGLE MEET 進行線上議課，由觀課者說明觀課回饋及建議



因應疫情嚴峻，透過 GOOGLE MEET 進行線上議課，2 人討論熱絡。

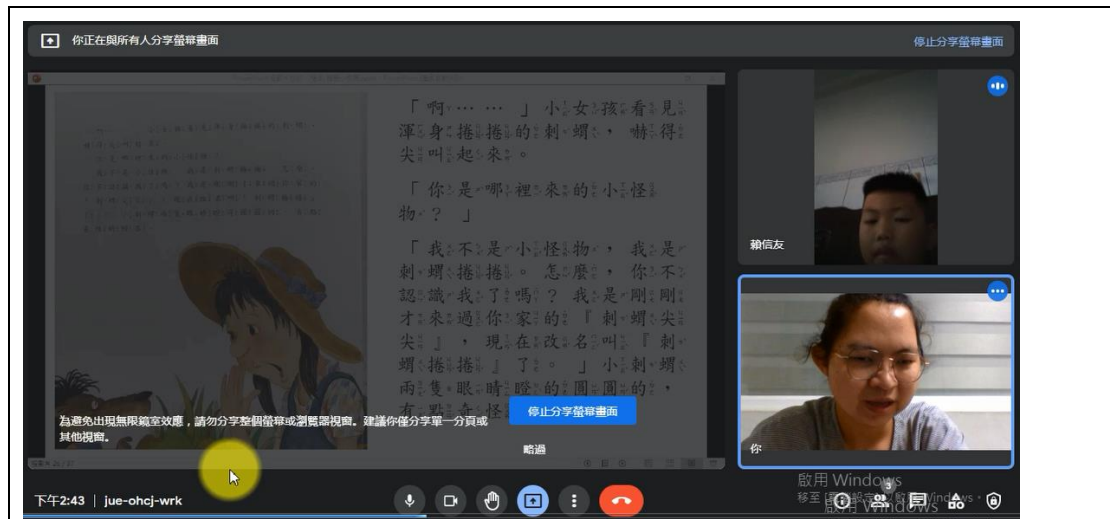
課堂照片

課程領域：溝通訓練

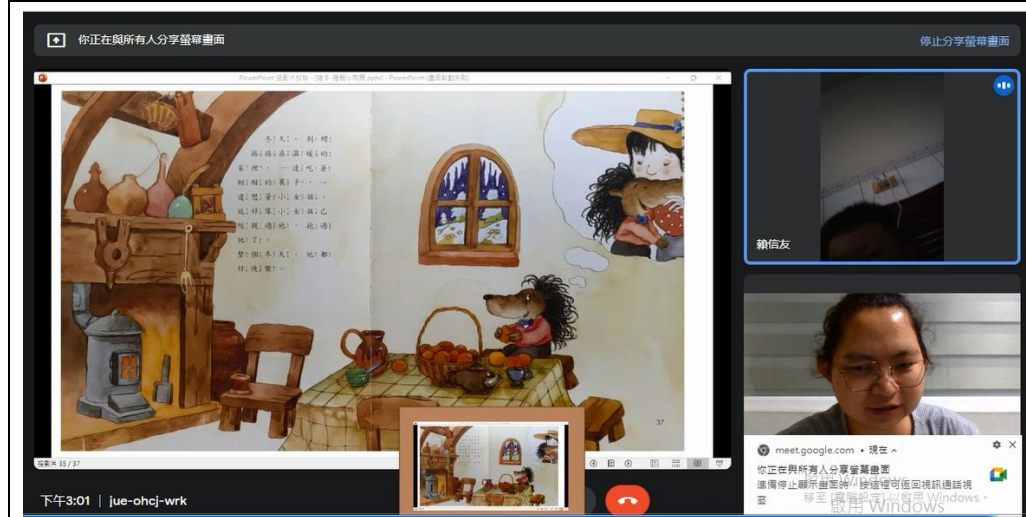
教學單元：故事屋-捲髮的小刺蝟

教學對象：大村國小 賴○嘉

教學地點：因應疫情停課，使用 GOOGLE MEET 進行線上同步教學



在線上教室中，學生安靜聆聽老師說故事



在線上教室中，學生回答老師的問題。

彰化縣和東國小 110 學年度 下 學期

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110 年 5 月 27 日	教學者	孫于凌
教學時間	35 分鐘	教學對象	大村國小賴 O 嘉
教學領域	特殊需求領域-溝通訓練	教學地點	GOOGLE MEET 線上同步
教學單元	故事好好聽-捲髮小刺蝟	教材來源	自編
觀課者	吳雯婷		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課程 設計 與 教學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師表現： 1. 繪本內較多，講述內容時圖片跳來跳去，速度過快。 2. 有提到美髮院及四季(春夏秋冬)的日常情境，讓學生更加瞭解美容院及四季變化。 3. 藉由繪本讓學生瞭解刺蝟的特性。 學生反應： 1. 注意力較不集中，容易分心。 2. 對於某些詞彙較不熟悉，回答問題	1. 一節課的時間可上 3-4 頁繪本內容就好，將繪本內容仔細講解讓學生更加清楚瞭解。 2. 在日常生活情境中，教師可讓學生思考「美容院可以做甚麼?為甚麼要去美容院?」及「每個季節的不
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		

A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	時答非所問。 3. 回答的答案較表面，未深入思考。	同」，讓學生清楚瞭解各個季節的特性。	
A-1-6 能習得融入議題之課程內容。			3. 念繪本時，可以請學生一起念，教師也可以藉由抑揚頓挫的聲調及誇張的表情吸引學生，讓學生可以更加專注。
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	教師表現： 1. 當學生聽不懂題目時，會以換句話說的方式調整問題。 2. 以問答方式測試學生是否真正理解繪本內容。 學生反應： 1. 學生在回答關於四季的問題時，將每個答案都猜一遍，未真正瞭解題目意思。 2. 學生會以視覺搜索的方式搜尋繪本圖片，而非搜尋文字敘述找出答案。	1. 學生聽不懂問題時，可讓學生自行說一次剛剛老師問的問題是什麼，確認學生聽到的訊息是否與教師問的一樣。 2. 可遮住文字，僅讓學生看圖，讓學生看圖說故事訓練圖片理解力及語言表達。	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。			
班級經	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教師表現： 1. 社會性增強物(口頭讚美)偏少。	1. 有效的讚美能激勵學童提升自信。

營 與 輔 導	B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。	2. 學生剛上課時眼神不斷游移至他 方，教師發現立即處理，讓學生能專 注於課程內容。 學生反應： 1. 學生被糾正時，會立即回到課程 中。 2. 學生專注度偏低。	2. 糾正、讚賞及說 故事內容，三種不 同情緒表現上，口 氣上能有不同的表 現並加強聲音的抑 揚頓挫。
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
	B-2-1 透過教學環境與設施的安 排，有助於師生及同儕間 互動。	教師表現： 1. 利用擷取繪本圖片及文字吸引學 生，加強師生間的互動。 2. 藉由繪本故事內容，讓學生習得如 何正確與人交朋友。 學生反應： 1. 學生從繪本內容中瞭解故事主角為 了討人喜歡而改變自己的外貌。	1. 可嘗試詢問學生 為何故事中主角要 改變自己的外貌， 改變外貌後真的會 獲得大家喜愛嗎？ 2. 請學生列出會被 喜歡的行為表現及 會被討厭的行為表 現，在列舉的過程 中可以學生表演該 行為增加互動。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整