

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳柏皓 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：體育

教學單元：接球

觀課人員：陳豐賓

觀察前會談時間：110 年 10 月 12 日 08:00 至 08:30 地點：大辦公室

預定入班教學觀察時間：110 年 10 月 14 日 08:40 至 09:20 地點：操場

一、教學目標：1、能認識巧固球拋接動作，並表現出認真參與的態度。

2、願意表現巧固球拋接動作，選擇適合個人接球動作。

二、教材內容：網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、推、擲、傳、滾之手滾眼動作協調、力量及準確性控球動作。

巧固球拋接遊戲。

三、學生經驗：複習上節課操作經驗，牽引多人共同參與活動。

四、教學活動（含學生學習策略）：1. 雙人拋接反彈球，向後拋接練習。

2. 拋巧固球接龍趣味競賽。

3. 巧固球擲準比賽。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：_____ (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：吳柏皓 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：體育

教學單元：接球

教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：陳豐賓 觀察時間：110 年 10 月 14 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清晰呈現教材內容。		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	能提供適當的練習或活動。		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能適時歸納重點。		√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用適切的教學方法，引導學生。		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能運用口語、非口語幫助學生學習。		√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能評量結果，調整教學。		√	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能有助於學生學習的課堂規範。		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回應學生的行為表現。		√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境與設施。		√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造溫暖的學習氣氛。		√	

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳柏皓 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：體育

教學單元：接球

觀課人員：陳豐賓

回饋會談時間：110 年 10 月 18 日 08:40 至 09:20 地點：大辦公室

與教學者討論後：

- 一、 教學的優點與特色：1. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
2. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
- 二、 教學上待調整或改變之處：1. 多多能運用多元評量方式，評估學生學習成效。
- 三、 具體成長方向：1. 適切引導或回應學生的行為表現。
2. 能有助於學生學習的課堂規範。