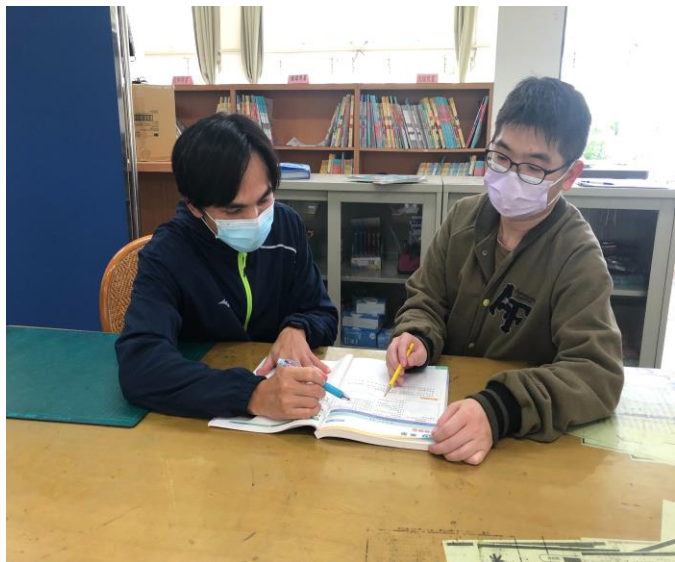



## 彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授課教師	涂佑城	共備人員	侯任哲
任教科目	特殊教育-數學領域	教學單元	認識重量
共備時間	110 年 12 月 28 日 13 : 30 至 14 : 10		
共備地點	潛能班教室		
預定公開課班級	2 忠林生(智障)、2 忠鄭生(智障)		
預定公開課時間	111 年 1 月 7 日 第一節		
預定公開課地點	潛能班教室		
			
說明：授課者說明課程編排與設計理念		說明：課程內容討論與修正	

請另附共備教案，須包含教學目標、教材內容、學生經驗、教學活動以及評量方式。

## 彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	涂佑城	議課人員	侯任哲
任教科目	特殊教育- 數學領域	教學單元	認識重量
公開課班級	2 忠林生(智障)、2 忠鄭生(智障)		
公開課時間	111 年 1 月 7 日 第一節		
議課主持人	涂佑城	紀錄	侯任哲
議課時間	111 年 1 月 11 日 13:30 至 14:10		
議課地點	潛能班教室		
議課分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多媒體設備的使用，學生多能在課堂上有相當的專注力。</li> <li>2. 鄭生在授課教師適時的引導下，多能在課堂上給予對應的回饋。</li> </ol>		
授課教師回饋	在增強板適當的使用下，提升了不少學生的學習動機，教學的效率也相對提高許多。		



說明：授課者利用多媒體設備教學。



說明：觀課老師和授課老師針對公開課做建議與回饋

## 彰化縣舊館國小教師公開課觀課紀錄表

授課教師：涂佑城 任教年級：2 年級 任教領域/科目：特殊教育(數學領域)

單元名稱：認識重量 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者：侯任哲 觀課日期：111.1.7 觀課時間：8:40 至 9:20

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b>					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	1. 教材蒐集豐富完整。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	2. 詢問學生於學校及家庭的相關經驗。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b>					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	讓學生進行實做演練加強學生學習印象	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓			
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b>					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	使用大型液晶顯示器等多媒體設施提升學生學習興趣		✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓		
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b>	教學時聲音洪量，語調順暢				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b>					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓		
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓					
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</b>	能適時使用點數增強學生學習表現				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	✓				
	<b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b>	教學環境整齊明亮				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
B-2-3 展現熱忱的教學態度。	✓					