



彰化縣民權華德福實驗國民中小學 公開課教案

110 學年度	<input type="checkbox"/> 主課程 <input checked="" type="checkbox"/> 副課程	課程名稱：輔導	年級：八年級	授課時間：111年6月17日(五) 授課節數：第六節	授課教師：韋姿瀕
孩子 學習歷程 身心狀態	<p>學生已從前兩週的課程中完成電腦版情境式職涯興趣測驗，每個人也有自己的測驗結果，並且在測驗結果解釋的系列單元中進行完前導課程我崇拜的人，讓學生從自己生命經驗中崇拜的生涯楷模裡統整出共同的特質，再對應荷倫碼，找出共同特質的集合體最符合的人格興趣代碼。</p> <p>第二堂課開頭先透過情境式的問答引起學生動機，並且讓學生再次核對自己的測驗結果跟自己目前問答的興趣代碼是否有吻合，帶出今天的主題：測驗解釋。讓孩子去比較上學期的性向測驗與本學期的興趣測驗之目的，並連結生涯金三角的概念，引導學生繪製生涯藍圖。同時也透過測驗解釋擴展學生對自己的認識，並連結未來職群的學習內容與典型職業發展。</p>				
課程節奏 孩子經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討性向與興趣之定義，並連結生涯金三角。</li> <li>2. 檢視目前對自己的瞭解，繪製生涯藍圖(Ikigai)</li> <li>3. 認識荷倫碼所代表之意涵</li> <li>4. 測驗解釋與說明：原始分數、分化狀況、HOLLAND 理論解釋</li> <li>5. 探討自己的真命天系</li> </ol>				
教學流程	教學內容			時間	
引發動機：測驗解釋對學生本身就具有吸引力，有別於算命或是線上測驗 教授問瞭解學生作測驗的期待與施測歷程。			15 分鐘		
			25 分鐘		
測驗解釋與說明： 原始分數、分化狀況、HOLLAND 理論解釋、我的真命天系			5 分鐘		
			(依實際情況調整)		
後續的探索活動：讓學生回家能藉由使用網路資源與工作本任務繼續探索，並充實生涯金三角的教育與職業資訊。					
<u>課程摘要</u>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「數學老師在下課前出了一題很難的應用題，且算對的人可以加五分，眼看時間就要到了，你會？」情境問答引起動機</li> <li>2. 探討性向與興趣之定義，邀請學生發言並統整內容進行分類。</li> <li>3. 測驗介紹與解釋荷倫碼之意義與內涵</li> <li>4. 原始分數解釋：分數越高，興趣程度越高。強調需參考「作答狀況」決定每個人在這個測驗上的結果，是否有其參考價值。讓測驗成為幫助而非限制。</li> <li>5. 從分化狀況解釋，給予學生未來職涯志趣探索方向。</li> <li>6. 從 HOLLAND 理論解釋，各代碼之人格特與環境的互動：創意(心智思考)-資料/人-物四象限</li> <li>7. 電子白板對對碰：透過荷倫碼對應職業與高中職群</li> <li>8. 介紹 ColleGo 網站-大學選才-認識學群</li> </ol>					

## 彰化縣民權華德福實驗國民中小學說備課紀錄表

教學者： 韋姿瀨 共備小組： 美蓉、瑩暄

任教年級： 八 任教課程：主課程： \_\_\_\_\_ 副課程： 興趣測驗結果解釋

共備日期及時間： 111 年 6 月 15 日 16 點 00 分至 17 點 00 分

1. 教學者簡述本次課程流程（可含晨圈、故事、活動、回顧等等）。

引發動機：測驗解釋對學生本身就具有吸引力，有別於算命或是線上測驗  
教提問瞭解學生作測驗的期待與施測歷程。



測驗解釋與說明：

原始分數、分化狀況、HOLLAND 理論解釋、我的真命天系



後續的探索活動：讓學生回家能藉由使用網路資源與工作本任務繼續探索，並充實生涯金三角的教育與職業資訊。

2. 課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）。

■ 透過「數學老師在下課前出了一題很難的應用題，且算對的人可以加五分，眼看時間就要到了，你會？」情境問答引起動機

■ 探討性向與興趣之定義，邀請學生發言並統整內容進行分類。

■ 測驗介紹與解釋荷倫碼之意義與內涵

■ 原始分數解釋：分數越高，興趣程度越高。強調需參考「作答狀況」決定每個人在這個測驗上的結果，是否有其參考價值。讓測驗成為幫助而非限制。

■ 從分化狀況解釋，給予學生未來生涯志趣探索方向。

■ 從 HOLLAND 理論解釋，各代碼之人格特與環境的互動：創意(心智思考)-資料/人-物四象限

■ 電子白板對對碰：透過荷倫碼對應職業與高中職群

■ 介紹 ColleGo 網站-大學選才-認識學群

3. 共備小組給予的建議。

■ 課程設計流程流暢，無意見。

彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者： 蔡文豪 觀課人員： 韋姿瀕

任教年級： 一 任教課程：主課程： \_\_\_\_\_ 副課程： 音樂

觀察日期及時間： 110 年 11 月 3 日 11 點 20 分至 12 點 00 分

流程	觀課內容記述	回饋分享
11:20-11:25	圍圓歌、秋精靈	<p>■課堂很有儀式感，所以孩子很投入其中。</p> <p>■老師對於規則講解十分明確，因此孩子很清楚自己要做些什麼；同時，老師也能適時提醒孩子拿東西的方式以及控制時間，讓上課流十分順暢。</p>
11:25-11:30	故事講述(風精靈、老樹與男孩、女孩)	
11:30-11:35	美麗天使(行走路徑-形線畫直線與曲線)	
11:35-11:40	尋找樹爺爺的禮物(小樹枝，歌曲:從心底給予那真誠聲音)	
11:40-11:45	開啟另一個禮物(歌曲:里拉琴)	
11:45-11:55	彈奏里拉琴(撥弦，歌曲:風兒輕輕吹)	
11:55-12:00	祝福里拉琴與小樹枝(歌曲:光)	



附件三

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

\_\_111\_\_年\_\_6\_\_月\_\_17\_\_日

教學者：\_\_韋姿瀕\_\_ 觀課人員：\_\_瑩暄\_\_

任教年級：\_\_八\_\_ 任教課程：主課程：\_\_\_\_ 副課程：\_\_興趣測驗結果解釋\_\_

回饋討論日期及時間：\_\_111\_\_年\_\_6\_\_月\_\_17\_\_日\_\_15\_\_點\_\_00\_\_分至\_\_15\_\_點\_\_50\_\_分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

■ 教學流程順暢但有超出預期時間5分鐘，時間掌握上可多留意。

■ 課程節奏能引起學生的興趣並能投入其中。

2. 觀課人員回饋。

■ 課程中加入不同管道的使用，核對學生現在的理解狀況，例如：麥克風、留言區、電子白板的便利貼，讓學生有更多的任務，讓注意力緊跟課程步調。

■ 即使是遠端教學，學生聆聽與接收指令的狀況流暢，可以在老師的課程流上，可見平時建立之默契。

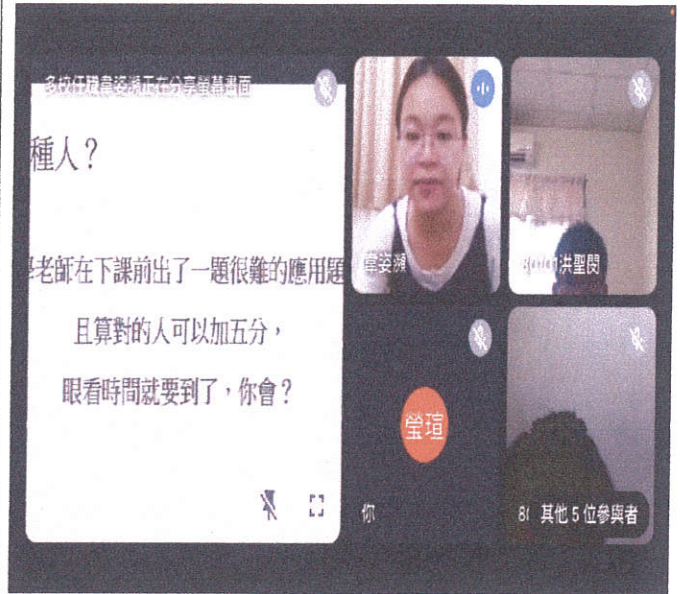
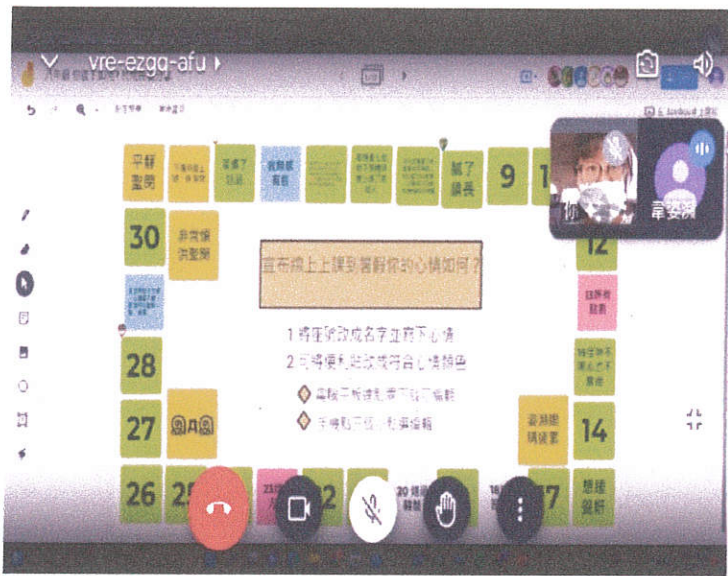
■ 人格興趣類型是否可以舉生活中的實例，例如：名人、電影主角等，是否更可以協助學生理解，也可以和生活更有連結。

■ 教師的提問對象很平均，幫助學生在課堂上練習口語表達的能力，皆會透過正向的語句回饋學生。

■ 許多時候教師的語速會有些快，尤其是遠端教學，須留意此細節。

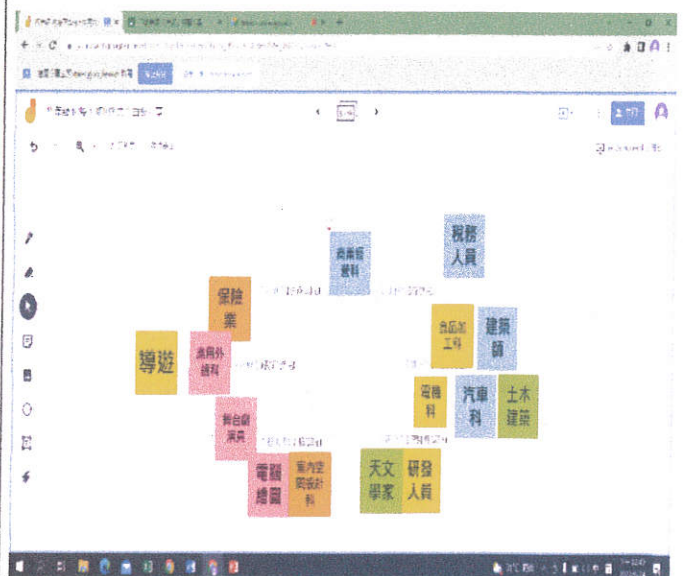


公開課照片呈現



透過電子白板問候線上上課期間學生目前的身心狀態

情境問答引起動機



讓學生選擇相應的荷倫碼位置貼上便利貼

電子白板對對碰:透過荷倫碼對應職業與高中職群