

公開授課教學觀察紀錄表

| | | | | | |
|-----------------|-----------|----------|------|-------------|--------|
| 授課教師 (主導的教師) | 黃湘淮 | 任教 年級 | 普五2 | 任教領域 /科目 | 探究與實作A |
| 觀課人員 | 葉芳伶教師 | | | | |
| 教學單元 | 橡皮筋-規劃與研究 | | | | |
| 觀察前會談日期 | 111.04.06 | 地點 | 創課教室 | | |
| 公開授課 | 111.04.14 | 地點 | 創課教室 | | |

一、課程脈絡：

(一) 學習目標：

| 學習內容 | 學習表現 |
|------------|--|
| 1. 尋找變因或條件 | <ul style="list-style-type: none"> ● 判定與研究問題相關的影響因素，並分析因素間的關係。 ● 合理的預測探究的可能結果。 |
| 2. 擬定研究計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 依據所出的問題，計劃適當的方法、材料、設備與流程。 ● 應用或組裝合適的器材與儀器。 |
| 3. 收集資料數據 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確且安全的操作器材設備。 ● 設計適當的紀錄格式並詳實記錄。 ● 有系統性的收集定性或定量的資料數據或檢視最佳化條件。 |

(二) 學生經驗：學生在國中已學過虎克定律，並在這學期的前一個主題學過規劃與研究的流程。

(三) 教師教學預定流程與策略：先複習虎克定律，再講解規畫與研究三大步驟，最後讓學生自行設計實驗流程並進行實驗與紀錄。

(四) 學生學習策略或方法：自行設計橡皮筋彈性係數測定實驗

(五) 教學評量方式：課堂發表參與度、科學筆記紀錄以及課後心得表單

二、課堂照片紀錄：







三、教學者省思與心得：

本次課程是學生較熟悉的虎克定律，相較於上一次的水透鏡課程，學生能較快上手於實驗規劃，在進行實驗與裝置修正時也輕鬆，學生所給的回饋也有說到相較於水透鏡，橡皮筋彈性係數測定較快能理解整個課程的進行。