

## 國小英語 Wonder World 第一冊 Unit 2 公開授課教案

領域 / 科目	國小英語	設計者	王芝羚 老師
實施年級	第二學習階段 / 三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	Unit 2 Poor Kevin / Emotions and Feelings		
教學日期		教學時間	
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p><b>【英語領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	
	學習 內容	<p><b>【英語領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。</li> <li>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>Ea-II-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	
核心	總綱	A1 身心素質與自我精進	

素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	<b>【英語領域】</b> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>【健康與體育領域】</b> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
核心素養呼應說明		本單元呼應十二年國教三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師運用閱讀策略，引導學生觀察故事圖片及文字資訊，理解故事內容，並透過提問，引導學生了解英文書寫規則呼應「A1 身心素質與自我精進」及「A2 系統思考與解決問題」；在教師引導下，學生能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通，呼應「B1 符號運用與溝通表達」；小組發揮團隊合作精神，完成課程活動；及帶入自我情緒覺察與排解方法，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。
議題融入說明	學習主題	<b>【家庭教育】</b> 人際互動與親密關係發展 (家E4) <b>【品德教育】</b> 品德發展層面 (品E2)、品德實踐能力與行動 (品E6) <b>【閱讀素養教育】</b> 閱讀的歷程 (閱E1)、閱讀的態度 (閱E12)
	實質內涵	<b>【家庭教育】</b> 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目連結		綜合活動 健康與體育領域
教材來源		Wonder World 1 跨領域主題：Emotions and Feelings
教學設備/資源		電腦、電子教科書、網路
學習目標		
1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 4、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 5、能認識情緒與分辨的方法，並用英語表達自己的感受與情緒。 6、能認識健康飲食的選擇。		

# 教學活動



# 教學回饋

彰化縣普德國小教師公開課觀課紀錄表

授課教師: 王芸艷 任教年級: 三 任教領域/科目: 英文

單元名稱: 教學節次: 共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者: 閔瑞珍 觀課日期: 110.10.27 觀課時間: 9:30 至 10:10

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量		
			優良	待成長	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1 讓小朋友練習單字: angry, happy, sad, tired, hungry, thirsty.	✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 老師明確教導學生表達心情的問句及回答各種情緒感受。 A-4-7 老師把重點覆述, 且讓學生進行口語練習及書寫習題。	✓		
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學題材。	A-5-1 老師與學生練習問答, 答對可得小獎品, 使學生更有興趣。 A-5-2 有時讓學生大聲朗讀, 有時讓學生玩轉盤、書寫、發言, 使學生更專注。	✓	✓	✓

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量		
			優良	不適用	
B 班級經營與輔導	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言, 增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中, 適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果, 適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-6-3 當學生開始分心或講話時, 老師讓學生起立且用平時默契「B」, 小朋友就說「Be quiet」, 變安靜。 A-7-1 老師問小朋友問題, 當發現小朋友不會或答不好, 再帶領大家一起念。		✓	
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	B-1-3 學生太吵會停止說話, 看學生並以小朋友起立。		✓	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。	B-2-2 牆上粘貼和本課教學相關作品與物件, 增加學生想書寫學習單熱忱。		✓	