

## 校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

授課者	授課班級	科目	日期/時間/節次	參與觀課者(人)	備註
吳慈紋	二甲	數學科	111/05/19 第二節 9:30~10:10	張雅苓、陳詠佑 黃泯毅、鄧俊傑	

**備註：**

- 一、請各位老師自行選填一次公開授課時間，每位老師 1 場教學，至少 1 場觀摩他人。
- 二、教學者要交教學活動設計（簡案）、教學自我省思檢核表(表 4)；觀課者要交教學觀察前會談紀錄表(表 1)、觀課紀錄表(表 2)、教學觀察後會談紀錄表(表 3)、授課照片 2 張。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，其他表件於教學後兩週，傳送電子檔給教導主任 (cylcyl1230@gmail.com)。

**表 1、觀察前會談紀錄表**

回饋人員	陳綺蓉	任教年級	一	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	吳慈紋	任教年級	二	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	第八單元 單位分數 第 3 節 幾分之一的大小比較				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年5月12日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111年5月19日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 認識單位分數。</p> <p>2. 幾分之一的大小比較。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 第七單元平分的概念</p> <p>2. 切披薩、摺紙的等分經驗</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 布題後分組討論                      2.每組推派一位發表</p> <p>3. 徵求其他不同的作法              4.小組競賽</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 實際操作</p> <p>2. 口語表達</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>1. 提問</p> <p>2. 發表</p>					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表                      <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表              <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：<u>111年5月20日 13:30 至 14:10</u></p> <p>地點：<u>二甲教室</u></p>					

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳綺蓉	任教年級	二	任教領域/ 科目	國、數	
授課教師	吳慈紋	任教年級	一	任教領域/ 科目	國、數	
教學單元	第八單元 單位分數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 19 日 9:30 至 10:10		地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 運用電子書動畫，讓學生了解圓的大小不同，所切割出的 1/8 大小亦不同。 A-2-3 讓學生利用附件實際剪出 1/4、1/8。 A-2-4 每段實作後，教師歸納總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 利用分數檢紅點，讓學生實際操作，過程中出現問題，立刻協助解決。 A-3-3 教師能巡視走動看各組操作是否正確				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 點選學生上台操作。 A-4-2 檢視學生剪出的紙條長度是否正確。 A-4-4 利用桌遊，了解學生是否真正理解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳綺蓉	任教年級	一	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	吳慈紋	任教年級	二	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	第八單元 單位分數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 20 日 13:30 至 14:10		地點	二甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過實際操作，讓學生更容易比較出不同單位分數的大小。
2. 分組進行活動，讓所有學生都能參與。
3. 上台操作錯誤的小朋友，老師請同組同學協助，透過討論補強。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表的時間可以再多一點，讓學生說出運思的方式。
2. 少數學童未能遵守規則，要再三提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課方式活潑生動，透過活動讓學生更容易了解此單元的學習目標。
2. 分組式的數學教學方式，讓學生都能有參與的機會，且能掌握學生的個別狀況。

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	吳慈紋	教學年/班	二甲
教學領域 教學單元	數學領域 第八單元 單位分數		
教學內容	利用不同錢幣的組合方式，可以有不同的付錢方式。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布題後分組討論</li> <li>2. 小組推派代表上台實際操作</li> <li>3. 老師審查做法是否正確</li> <li>4. 小組競賽，優者獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能熱烈參與分組討論，每人都有機會可上台實際操作。</li> <li>2. 除了上台操作的同學外，台下同學也用自己的附件同步操作，人人皆可參與活動。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生都能融入活動的過程中，在操作上大致上沒有問題。</li> <li>2. 學生能熱烈參與活動，在分組活動時，幾乎都能有發表的機會。</li> <li>3. 大約 90% 學生都能正確的剪出老師所要求的線段長短。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分孩子會分心，需再加強班級常規。</li> <li>2. 分組活動能引起孩子的學習興趣，往後教學可以多多融入。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際裁剪出線段長短，可以具體的直接比較。</li> <li>2. 不管學童的程度優劣，都給予機會上台發表。</li> </ol>		