

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 呂佳蓉 任教年級： 一 任教領域/科目： 自然
回饋人員： 黃月靜 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 5-2 人類對環境的衝擊
觀察前會談(備課)日期： 111 年 6 月 1 日 地點： 活水軒
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 6 月 6 日 地點： 103 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。

自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

2. 學習表現：

pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

3. 學習內容：

Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 愛護地球會作好垃圾分類
2. 已知食物鏈與食物網的知識
3. 生物間的交互作用：競爭

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：台灣黑熊的新聞與動畫短片分享

說明課文：過度開發

完成學習單

成果發表

四、學生學習策略或方法：

視覺意象法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：因為線上課程關係，不用觀察紀錄表，以老師表現為主

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_111_年_6_月_8_日 地點：__活水軒__

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>呂佳蓉</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>
回饋人員： <u>黃月靜</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填)
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>8</u> 日地點： <u>活水軒</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 使用新聞與動畫引起學生動機，讓學生對台灣黑熊的處境更加深刻。
2. 會讓學生有發表成果的機會，肯定學生。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 因為是線上課程，老師較難確定學生完成程度。
2. 教師可以再多給學生完成學習單的時間。
三、回饋人員的學習與收穫：
1. 利用新聞與動畫引起學生學習動機，並適切指導學生，最後清楚呈現學習成果。
2. 教師在操作設備上熟悉，準備充分。

表 5- 彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：呂佳蓉 教學班級：103 教學領域：自然

教學單元名稱：5-2 人類對環境的衝擊

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 線上課程需要更多時間說明並等待學生完成。
2. 會跟學生有互動，並提醒他們重點，讓班級氣氛是積極的。
3. 但線上課程也就難讓學生完全專注，需要更多方式去吸引學生。