

公開課-資料整理或省思

教學者	施雅雯	任教年級	三	任教科目	數學
教學單元名稱	幾毫米-公分、毫米的關係與換算				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節				
觀察者	許瓊儀	觀察時間	110 年 10 月 15 日 15:10 至 15:50		



說明 [小怪獸加分網站](#)

說明 課堂上課說明

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生手邊直尺，先複習公分長度，再認識公分毫米的換算，一公分有幾小格，帶出 $1\text{cm}=10\text{mm}$ 。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	放大直尺刻度圖片，並帶學生多次數刻度($1\text{cm}=10$ 小格= 10mm ； $2\text{cm}=20$ 小格= 20mm)，拓展成包含公分、毫米($1\text{cm}7\text{mm}=17$ 小格= 17mm)。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	反覆提問不同學生單位換算，並提問學生是否正確。 例如： $1\text{cm}5\text{mm}=15\text{mm}$ ； $19\text{mm}=1\text{cm}9\text{mm}$ ； $3\text{cm}=30\text{mm}$ 。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	總結一大格是 1cm，1 小格是 1mm。1cm=10mm。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	當學生不會換算時，先拆開思考，1cm3mm 是多少，回答出 1cm=10mm 後，再繼續詢問所以 10mm 和 3mm 合起來是多少？
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用反覆練習，多次提問，加強學生印象。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	利用小怪獸加分，提高學生回答興趣。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除口語問答，也讓學生習寫問題。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師下去巡看學生的作答情形，並給予正確答案印章回饋。
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	發現有多位學生不會時，再次說明公分毫米的換算。
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師下去巡視，並立即給予加印章回饋。 2. 利用小怪獸加分網站，讓學生有真的在飼養寵物的感覺，當答對時才可以餵食自己的寵物，努力爭取加分。 3. 提問時踴躍回答。
觀察者的學習與收穫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以利用各種資源，吸引學生，加強學生回答動力。 2. 學生勇於發言，不用擔心答錯。
個人省思	

雖然利用反覆練習可以提高學生的正確率，但時間花費較長，有時其他同學會事不關己，反覆練習可以考慮利用別種方式，避免有學生游離課堂之外。