

彰化縣110學年下學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

本課以詩歌方式向讀者介紹台灣北部主要溪流—淡水河。作者在詩中依淡水河流經之空間、時間的不同，巧妙結合色彩的運用，以有節奏、層次的文字描述，讓我們感受到淡水河多彩又多變的景色與風貌。希望小朋友們能對自己家鄉的環境多些了解與觀察，並思考如何實踐愛惜自己所成長的這片土地。

貳、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
陳0怡	女	學習障礙	理解偏弱，學習動機不高，閱讀緩慢，難字認讀困難。
洪0秀	女	學習障礙	理解與閱讀尚可，主要是書寫困難。
王0嘉	男	學習障礙	閱讀理解偏弱，需要多時間引導，主要問題是注意力，需多加提醒。
林0辰	男	學習障礙	主要是理解方面偏弱，所以教學時需提供多面向的提示。
謝0睿	男	學習障礙	無法正確理解詞彙，尤其是同音異字，複雜的話語，需要多加解釋，閱讀緩慢需多加提示。

參、教學活動設計

單元名稱	靜靜的淡水河	適用年級	3年級
教學時間	40分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節
教材版本	翰林版	設計者	賴亭彰
教學者	賴亭彰		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	核心素養 A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作

		<u>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</u> <u>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</u>		
	學習內容	<u>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</u> <u>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</u> <u>Ab-II-3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。</u> <u>Ac-II-1 課文中出現的各種標點符號的用法。</u> <u>Ac-II-2 課文中出現的各種基本句型。</u> <u>Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。</u> <u>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</u>		
議題融入	實質內涵	<u>人權教育、環境教育、海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</u>		
	所融入之學習重點	<u>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</u> <u>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</u> <u>海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</u> <u>多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</u> <u>閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</u> <u>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</u>		
與其他領域/科目的連結	無			
座位安排	王 0 嘉		林 0 辰	
	陳 0 怡		洪 0 秀 謝 0 睿	
IEP 相關學期目標	1-1-2能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解，達90% 2-1-2能禮讓長者或對方先發言，達100% 3-1-2能在錯誤發生後，清楚表達自己對事件的想法，達80% 4-1-2能認識常用國字650-800字 5-1-2能認識課文中簡單的字詞句型，達90% 6-1-2能在提示下適當的運用標點符號，達90%			
學習目標	單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)	
	1.能辨識不同語調的意涵。 (1-II-1、1-II-2、Aa-II-1、閱 E14) 2.聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。 (2-II-1、2-II-2、環 E5、戶 E7)		未分組	

	<p>(三) 發下已有簡易蜿蜒的淡水河圖像，請學生兩兩合作畫出「想像中」淡水河兩旁的景觀。</p>	10		
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學習單練習。</p>	5	書寫	學習單

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>學生對於運用韻律感朗讀課文感到有趣，中間的畫圖活動學生也相當投入其中</p>	<p>畫圖部分如果能結合美勞課，讓整體圖畫加入上色用具使其成為完整的作品會更加分。</p>

伍、教學專業活動紀錄(照片)

教學專業活動紀錄



引起動機



課文講解



課文講解



學習單練習

陸、學習單

和東國小	資源班	國語科學習單	教師	賴亭彰	編碼	110(2)-翰林-3					
單元名稱	第4課-靜靜的淡水河		姓名		日期						
<input type="checkbox"/> 大量提示 <input type="checkbox"/> 部分提示 <input type="checkbox"/> 無需提示			<input type="checkbox"/> 好厲害 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油 <input type="checkbox"/> 退步囉								
<input type="checkbox"/>	林	○	<input type="checkbox"/>	苔	○	<input type="checkbox"/>	柔	○	<input type="checkbox"/>	邊	○
<input type="checkbox"/>	奮	○	<input type="checkbox"/>	茫	○	<input type="checkbox"/>	色	○	<input type="checkbox"/>	陽	○
<input type="checkbox"/>	和	○	<input type="checkbox"/>	閃	○	<input type="checkbox"/>	視	○	<input type="checkbox"/>	淨	○
★寫出部首再創造詞											
暮 — () 部： ()						夕 — () 部： ()					
苔 — () 部： ()						河 — () 部： ()					
★填入最適當的語詞											
不約而同、晴空萬里、風平浪靜、不出所料、皇天不負苦心人											
1.經過不斷努力，()我們終於獲得了勝利。											
2.大海()，好像熟睡了。											
3.湖裡的白鵝，()的，躲在柳樹下。											
4.天空烏雲密布，一會兒()，果然大雨傾盆。											
5.()時，自然界的 <u>一切</u> ，在她眼中都很美。											

**彰化縣 110 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	111 年 3 月 17 日	教學者	賴亭彰
教學時間	40分鐘	教學對象	資源班3年級組
教學領域	語文領域	教學地點	資源班
教學單元	第四課	教材來源	翰林版3下國語
觀課者	柯佩妤、劉曉霞		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師-撥放淡水河的空拍影片 學生-經由影片對淡水河更了解並引起討論的興趣	在撥放影片時能多點口頭補充
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	老師-帶領學生朗讀課文，經由朗讀進行多元評量 學生-在朗讀課文時加入韻律	學生對於韻律感較為弱，如果能結合音樂會更好
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	老師-給予學生學習單 學生-經由學習單能統整課堂所學	學習單能更簡單點，讓學生可以短時間就完成，增加其成就感
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	老師-讓學生畫出淡水河景色 學生-經由合作完成圖畫增加與同儕的互動，並藉由圖形加深課文順序	部分學生對於畫圖追求完美已至於遲遲不敢動筆，學生需多點增加正向鼓勵
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	和東國小		
會議日期	111 年 3 月 17 日		
議課人員	柯佩妤、劉曉霞		
教學時間	40分鐘	教學年級	3年級
教學單元	第四課	教材來源	翰林版3下國語
教學者	賴亭彰	記錄者	賴亭彰
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1. 時間掌握很好，學生對於活動轉場相當熟練，看出老師與學生默契佳。</p> <p>2. 在朗讀課文時，老師能掌控學生過 HIGH 的情緒，拉回學生的注意力，很棒。</p> <p>3. 合作繪圖過程中，學生小爭執時老師有及時化解。</p> <p>4. 撰寫學習單時，老師有特別注意與協助較落後的學生。</p>			