

# 10 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                 |                                     |  |        |                     |                               |   |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|--------|---------------------|-------------------------------|---|
| 回饋人員<br>(認證教師)                  | 曹宛儒                                 | 任教<br>年級   | 8、9    | 任教領域/<br>科目         | 國文                            |   |
| 授課教師                            | 周柄男                                 | 任教<br>年級   | 7、8    | 任教領域/<br>科目         | 國文                            |   |
| 教學單元                            | 南一版國一(上)<br>第九課                     | 教學節次   |        | 共 5 節<br>本次教學為第 1 節 |                               |   |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間              | 110 年 12 月 27 日<br>9:25 至 10:10     |  | 地點     |                     | 電腦教室                          |   |
| 層面                              | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)          |        |                     | 評量 (請勾選)                      |   |
|                                 |                                     | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長         |                               |   |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學        | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |        |                     | ✓                             |   |
|                                 | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)                        |        |                     |                               |   |
|                                 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-1 說明本課主角為台灣欒樹，並詢問學生台灣特有樹種有哪些？提問單中請學生舉出校內樹木，並輔以照片 |        |                     |                               |   |
|                                 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-2 帶學生畫重點   |        |                     |                               |   |
|                                 | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-3 以提問單使學生熟悉課文                                    |        |                     |                               |   |
|                                 | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |        |                     |                               | ✓ |
|                                 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)                        |        |                     |                               |   |
|                                 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-1 以題目讓學生掌握課文內容，並使學生思考討論                          |        |                     |                               |   |
|                                 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | A-3-2 使用提問單讓學生先掌握課文重點                                |        |                     |                               |   |
|                                 |                                     |  |        |                     | A-3-3 學生對作業答案時走動巡視，並檢查提問單書寫情形 |   |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                     |  |        |                     | ✓                             |   |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 整理課文重點字，使學生先預習</p> <p>A-4-2 以提問、師生問答使學生發言，並給予立即回饋</p> <p>A-4-3 根據學生反應，調整教學內容或加以補充</p> |
|--|--------------------------|---|