

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王佳欣	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語/數學 生活
授課教師	黃品柔	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		單元六~米食	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_1_月_17_日 14:00 至 15:00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_1_月_18_日 11:20 至 12:00		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學生能在課堂中學習米食的相關知識，並且在實際製作，參與家事的過程中，了解米食變化的豐富性。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>學生有先認識日常生活中的米食產品或者米製作的調味料，並且吃過飯糰，但是沒有看過飯糰製作的過程，因此讓學生能自己動手做做看。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>事先將飯糰製作的流程公告給學生，讓學生熟悉飯糰製作的流程，以免當天手忙腳亂，並且預先準備好所有材料，將飯糰內容物的餡料的營養元素也介紹給學生。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生透過事先了解飯糰製作的過程，並且在操作當時遵守衛生流程，有秩序地領取材料，認真製作自己專屬的飯糰，了解食物取得與製作的不容易。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學生透過實際製作飯糰的活動後，由同儕分享與小組討論，歸納出完整的製作流程，養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_1_月_19_日 14:00 至 15:00

地點：_二甲教室

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王佳欣	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語/數學 生活	
授課教師	黃品柔	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	單元六	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_1_月_18_日 _11:20_至_12:00		地點	二甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師在課前已經先將米食會有的變化，介紹給學生，並且有事先將飯糰製作流程告訴學生，讓學生操作時能夠按部就班，知道如何參與製作飯糰。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師在示範過程中，能夠讓學生井然有序，雖然過程繁瑣，但是能採用走動式的指導方式，讓學生在製作飯糰時，能適時得到協助。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師會口頭鼓勵學生，在製作過程中幫忙比較無法上手的同學，並且鼓勵學生不同的創作方式，讓學生了解製作的多樣性。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王佳欣	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語/數學 生活
授課教師	黃品柔	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
教學單元	單元六～米食	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>1</u> 月 <u>19</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點		二甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師在教學的過程中，已經有先將飯糰製作的流程先告訴學生，讓學生在操作前能熟知流程，秩序的掌控得當，讓現場學生參與度很高，氣氛雖然興奮熱絡，卻是井然有序的操作，走動式的教學，能適時幫助需要協助的學生，並且提醒學生注意衛生與安全的製作方式，讓當天的飯都吃光光了。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師帶來的海苔，讓學生在吃的過程興趣更高，有些學生還有自己帶想要加入飯糰的材料，製作過程加太多了，導致飯糰不易成形，老師也有在走動式的教學過程中，適時的提醒同學，讓整個教學流程很流暢地進行。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學過程流暢，時間掌握得宜，並且能適時發現學生的問題作指導，值得做為教學參考。