

# 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭春綿 劉怡君	任教 年級	一~五	任教領域/ 科目	閩南語 英語
授課教師	田珮促	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性/英語
備課社群(選填)	國際教育專業社群	教學單元	何嘉仁教材 Fun World 第一冊第二單元 U2DdEeFf		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_10_月_22_日 8:40 至 9:20		地點	一樓教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_10_月_29_日 10:30 至 11:20		地點	一丁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 能聽說出英文字母發音與字母代表單字之間的串聯對應應用。</p> <p>(二) 能認讀及描寫出大小寫字母，以及跟讀和吟唱字母韻文。</p> <p>(三) 能聽辨單字的語調與節奏，透過聽讀辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>(四) 能將字母及代表單字與實際生活經驗相結合，並專注於教師的說明與演示。</p> <p>(五) 會聽讀並使用簡易的生活用語，運用於生活情境及溝通之中。</p> <p>(六) 能了解認知萬聖節由來及習俗，能運用所學字詞與句型進行文化活動。</p> <p>(七) 能具備入門聽說讀寫的語文能力，積極參與課堂練習活動，樂於回答問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>1.先備知識：學生已經奠基了前兩個單元 Aa- Cc 字母及代表單字 <b>apple-cat</b> 的學習經驗，具備理解簡易英語文的能力。</p> <p>2.起點行為：讓學生透過字母韻文及教師自創字母口訣，引導學生觀察圖片情境，聽讀字母發音與字母代表單字之間的串聯的同時，用手指逐字跟讀，養成閱讀的習慣，藉此預習本課教授的內容。</p> <p>3.學生特性：本班學生活潑有創造力且勇於提出問題，課室教學中師生氣氛良好。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.利用課本的大小寫字母表，教師引導學生們複習 Aa-Cc 字母音，舊知能學習，跟著教師口唸節奏，唸出字母，並執筆描寫字型。</p> <p>2.教師播放互動式教學光碟，引導學生們做聽力測驗，透過錄音檔帶入 Aa 到 Cc 的字母字形概念，請學生們跟著教師的雙手或身體比出字型，老師領讀複誦，全班練習用身體姿勢逐題比出字型後，</p>					

教師再提問題型的字母大小寫答案，學生們依照剛才的聽力察覺裡舉手回答；若還是不太熟悉字母音及字形，則再次播放教學光碟，請學生跟著教師的指令在課本上逐題逐字檢討。

3.使用閃示字母卡，帶學生跟唸各個字母讀音，如 Aa-apple/Ff-fish 熟悉大小寫讀音判別後，學生們分組合作，運用課本後面附件字卡(Aa 到 Cc)，將班上分組進行眼明手快字母配對樂遊戲(一組三到四人，在桌上的眾多字母卡中，找尋相同的大小寫字母並回答出相對應的正確發音)。隨後請各組派代表到台前進行猜拳讀音活動。教師引導學生們尋找、觀察並鼓勵學生們積極表現並利用課本單字圖示得分。

4.引導學生翻到第二單元字母頁數，配合字母口訣及字母故事，讓小朋友對新學的字母 Dd E eFf 有一定的熟悉感，

再

從課本頁面上一起找尋字母故事裡面的主角字母，讓小朋友輕鬆學習記憶。例如：木工師傅拿電鑽鑽土「ddd」「的的的」/欸！矮小的漂亮阿姨拿梳子「EEE」「ㄟㄟㄟ」「矮矮矮」(配合台語發音)，讓他們有生活上的印象感，對字

母的發音接受度提高。

5.緊接著，播放電子書的字母唱誦音檔，讓小朋友站起來，跟著老師利用身體語言，比出三組字母的大小寫的動作，配合著音韻練習及身體的動作連結，讓小朋友自然而然學會字母口訣，學習效果提高。

6.教師領讀學生們說出英文字母 Ff 與代表單字 fish，帶領學生熟悉練習本指派回家作業,作為評量工具。

四、學生學習策略或方法：

對於課本的英文字母發音與字母代表單字，老師教導學生採兩種學習策略：

- 1.運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶的記憶策略。
- 2.擷取語文領域英語文核心素養具體內涵的學習策略。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)教學目標：

- 1.熟讀並理解簡易英語文訊息的能力。
- 2.認識及描寫出大小寫字母，以及跟讀和吟唱字母韻文。

(二)評量方式：教師提問學生回答、習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_ 110 \_年\_ 11\_月\_ 3\_日 8 : 00 至 8 : 35

地點：\_\_一樓教師辦公室\_\_\_\_\_

## 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉怡君	任教 年級	二/五	任教領域/ 科目	彈性/英語	
授課教師	田珮促	任教 年級	一/四	任教領域/ 科目	彈性/英語	
教學單元	何嘉仁教材 Fun World 第一冊第二單元 U2DdEeFf	教學節次		共四節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_10_月_29_日 10 : 30 至 11 : 20		地點	一丁教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		憂   良	滿   意	待   成   長		

A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師將之前學過的“ A 媽媽踩梯子 a 麻糬妹妹踢腳”字型聯想的舊知能連結，喚起學生的印象，依序作出字型且讀出字母音。  A-2-2 做聽力測驗，老師與學生一起在聆聽後討論音檔字音及協助學生們找尋正確答案。教師引導學生們複習 Aa-Ff 的字母字形，教師領讀，學生用手指逐字跟讀，並且觀察舉手回答。  A-2-3 以字母卡跟讀，學生模仿老師將手心放在嘴巴前，練習氣音或非氣音的字母，感受氣吹出手掌熱熱的。(氣音 c/f)。  A-2-4 老師用板書畫格線，寫出錯誤的字母，請學生上台訂正。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 老師複習說寫字母筆順時，提醒學生跟著筆劃號碼依序描寫，利用格線白板張貼在黑板上做正確書寫範例。</p> <p>A-3-2 練習發音串聯後，進行了影片觀看以及完成課本頁數裡的貼紙活動，之後老師抽牌，出牌時，學生依據影片內容說出答案，老師有適時提醒學生。</p> <p>A-3-3 教師在學生說錯字音時，教師有說：再跟老師練習一次，學老師的嘴型再發音一次看看(以口語方式鼓勵學生繼續思考及練習)</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 老師在學生熟習課文內容後，輔以習作聽力及光碟遊戲作為評量工具。</p> <p>A-4-2 教師播放教學光碟習作內文，引導學生們看著老師示範回家作業如何書寫，並請學生課室書寫一次。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

## 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

<p>回饋人員 (認證教師)</p>	<p>蕭春綿</p>	<p>任教 年級</p>	<p>一 二 三 — — —</p>	<p>任教領域/ 科目</p>	<p>閩南語</p>
------------------------	------------	------------------	------------------------	---------------------	------------

授課教師	田珮促	任教年級	一/四	任教領域/科目	彈性/英語
教學單元	何嘉仁教材 Fun World 第一冊第二單元 U2DdEeFf	教學節次	共四節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_10_月_29_日 10:30 至 11:20	地點	一丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		憂 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用課本字母表複習之前學過的 Aa-Ff 字母音，舊知能連結，學生輪流依序讀字母音，加深學習效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-2 聆聽聽力測驗前，老師與學生討論音檔字音及比出字型手勢，引起學生好奇與期待(E 媽媽梳頭髮，今天開開心心出發了，他們會遇到什麼事呢?)教師繼續引導學生們看圖聽課文，帶入 Aa-Ff 的字母字形，學生們在教師領讀後，練習用手指逐字跟讀，教師再請學生們依課文觀察舉手回答。</p> <p>A-2-3 聽測以字母卡跟讀，老師請學生把手心放在嘴巴感覺氣音或非氣音的感覺，理解氣音的感受(手掌熱熱的是氣音 c/f)。</p> <p>A-2-4 以板書畫格線寫出錯誤的字母請學生更正，或是填空。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 以練習教學法用身體遊戲的方式請兒童將聽到的字母以手腳並用比出字形，使學生思考加強記憶(B 爸爸喝啤酒氣泡聲 bbb)。</p> <p>A-3-2 老師進行字母樹活動，學生看到老師抽出題目牌時，逐一思考說出答案，老師適時提醒:請專心聽且看，了解讀音。</p> <p>A-3-3 結合自創字母故事，配合課本貼紙活動，運用複誦學習策略使學生認知完全。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 以同儕互評的評量方式進行(C 爸爸和 c 弟弟看見客人笑嘻嘻)(CCC 客客客)。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師播放影片，學生們也看著老師
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	示範回家作業書寫，並請學生課室書寫一次。

## 110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭春綿 劉怡君	任教 年級	一~五	任教領 域/科目	閩南語 英語
授課教師	田珮促	任教 年級	一	任教領 域/科目	語文
備課社群(選填)	國際教育專業社群	教學單元		何嘉仁教材 Fun World 第一冊第二單元 U2DdEeFf	
觀察後會談 (備課)日期及時間	_110_年_11_月_3_日 8:00 至 8:35		地點	一樓教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>A-2-1 教師利用字母表複習之前學過的 Aa- Cc 字母音，舊知能連結，學生輪流依序讀字母音，加深學習效果。</p> <p>A-2-2 老師與學生討論聽力音檔字音及比出字型手勢，(E 媽媽梳頭髮，今天開開心心出發了)教師引導學生們看圖聽課文，帶入 Aa-Ff 的字母字形，學生們在教師領讀後，練習用手指逐字跟讀，教師再請學生們依課文觀察舉手回答。</p> <p>A-2-3 聽測以字母卡跟讀，老師請學生把手心放在嘴巴感覺氣音或非氣音的感覺，理解氣音的感受(手掌熱熱的是氣音 c/f)。</p> <p>A-2-4 以板書畫格線寫出錯誤的字母請學生更正，或是填空。</p>					



A-3-1 以練習教學法用身體遊戲的方式請兒童將聽到的字母以手腳並用比出字形，使學生思考加強記憶(B 爸爸喝啤酒氣泡聲 bbb)。

A-3-2 老師進行字母樹活動，學生看到老師抽出題目牌時，逐一思考說出答案，老師適時提醒：「請專心聽看，才能了解呦。」

A-3-3 結合自創字母故事，配合課本活動，運用複誦學習策略使學生認知完全。

A-4-1 以同儕互評的評量方式進行(C 爸爸和 c 弟弟看見客人笑嘻嘻)(CCC 客客客)。

A-4-2 教師播放影片，學生們也看著老師示範回家作業書寫，並請學生課室書寫一次。