

110學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玲吟	任教年級	七八九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	張榕韻	任教年級	七八九	任教科目	國文
備課社群(選填)	特殊教育領域 教學研究會	教學單元		第六課 虎克—愛上跳蚤的男人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	11年4月26日(二)10:00~10:30		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	11年4月27日(三)11:15~12:00		地點	黑馬班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>(二)學習表現：2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(三)學習內容：1.Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 2.Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>(四)學習目標：1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。 4. 能書寫本課重要詞彙與理解文意。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識：1.認識自然科普作家<u>張文亮</u>教授及其寫作風格。 2.基本識字量1000~2500字。</p> <p>(二)學生特性：本班有6位學習障礙學生及2位輕度智能障礙學生，共8位特殊生。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)流程：1.複習科學家<u>虎克</u>的科學家歷史地位。 2.複習本課的注釋。 3.課前暖身題： (1)從課文<u>名稱</u>發想：跳蚤是什麼？在哪裡可以看到？ (2)從課文<u>內容</u>發想：彈簧的構造如何？如何運用在生活中？ (2)從生活<u>經驗</u>分享：自己曾因好奇心的驅使下而產生的探索經驗。 4.講述與分析課文第一大段至第三大段 5.總結本堂課所學重點。 6.交代回家作業。</p>					

(二)策略：直接教學法、列舉日常生活中的實例、教師示範與學生演練、教室走動管理、問答討論。

四、學生學習策略或方法：

(一)專注力：能自己維持適當的專注時間（如：讀完一段課文）

(二)後設認知：能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：能表達自己曾因好奇心的驅使下而產生的探索經驗。

(三)組織力：能依據教師的指示，標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）

(四)理解：能夠利用文本中的解釋說明（如：注釋），瞭解文意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)運用「提問、口頭回答」評量學習目標「認識虎克對科學研究的執著與貢獻」「能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質」、「培養好奇心及戰勝逆境的精神」等三個目標。

(二)運用「紙筆測驗」習作練習及課文重點筆記，評量「能書寫本課重要詞彙與理解文意」學習目標。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年4月27日(三)12:30至13:00

地點：輔導室。

109學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玲吟	任教年級	七八九	任教科目	寫作、數學	
授課教師	張榕韻	任教年級	七八九	任教科目	國文	
教學單元	第六課 虎克—愛上跳蚤的男人	教學節次		共5節 本次教學為本單元的第2節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年4月27日(三) 11:15~12:00		地點	黑馬班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能在課堂前五分鐘利用實物「彈簧」，引發學生對課程產生動機及興趣。 2.能在課堂前五分鐘複習舊經驗，並列舉生活情境呼應本次主題。 3.教師口語表達條理清晰、重點明朗，且能簡化、減量將課文重點呈現在課本、黑板。 3.能隨時透過提問歸納重點，並隨時要求學生筆記重點，並能掌握學生個別學習情形。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用網路資料及教學資料蒐集將作者的動態做生動的介紹。 2.能運用口語、動作及走動管理，以及一對一指導的各項教學策略。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能隨時調整教學及表達方式，面對不同起點能力的學生給予不同的學習目標。 2.對於認字困難及書寫困難的同學，能搭配各項指認或口語回答，加強理解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

109學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玲吟	任教 年級	七八九	任教領域 /科目	寫作、數學
授課教師	張榕韻	任教 年級	七八九	任教領域 /科目	國文
教學單元	第六課 虎克—愛上跳蚤的男人	教學節次		共5節 本次教學為本單元的第2節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年4月27日(三) 11:15~12:00	地點		黑馬班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學態度認真積極、說話語調及表情生動有趣，並能適時延展話題營造班級氣氛，以能提升學生專注度及注意力。
2. 能以實物「彈簧」做為課程開頭，引發學生學習興趣及參與感。
3. 能落實走動管理並能注意每位學生的學習狀況並適時給予糾正。
4. 能帶領閱讀文章並能掌握學生是否專注範圍，並能適時提問測試學生的閱讀理解情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 閱讀可有層次分配：學生團體朗讀→老師個別點讀→分組朗讀，以識別出學生個別的閱讀能力，並可加以記錄。
2. 可善用特教多元評量方法，紙筆、聽考、問答、指認等，評估學生學習成效。
3. 可多加學習單及評量單，讓學生在課堂中可做小測驗後，依據學生學習成效，在課堂後半部做重點回饋，再歸納重點重複練習。

影像紀錄：



三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
依據學生特質給予適性教育與學習目標。	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	1.教學態度認真，積極與學生互動，並能掌握上課時間，發揮課堂最大學習效能。 2.師生互動良好，能適時讚美及鼓勵同學，維持學生積極學習的動機，能把學生的態度和成就分開指標來看。	陳玲吟	
精進教材教法，提高教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	課前準備豐富，能預備好教材內容並分析學詩最感興趣部份及較不理解部份。	陳玲吟	
班級經營與學生互動。	<ul style="list-style-type: none"> □1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處 	走動管理及個別口頭回答時，可以要求同學將音量放大一些，讓其他同學聽見題目之外，也聽到答案，可以跟著反覆練習。	陳玲吟	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.從任課老師身上學習到及瞭解特教國語文學習的各種教學策略及應用。
- 2.師生互動良好，老師能積極溫暖的與同學互動，讓同學對老師產生很大的信任感，願意在課堂中展現自己。
- 3.學生的學習在課堂上皆須有老師敏銳的觀察和即時的反應才能滾動式修正老師給予的目標及範圍。
- 4.充實的課前預備，展現任課老師積極認真的教學態度以及精實的教學實力及專業性。

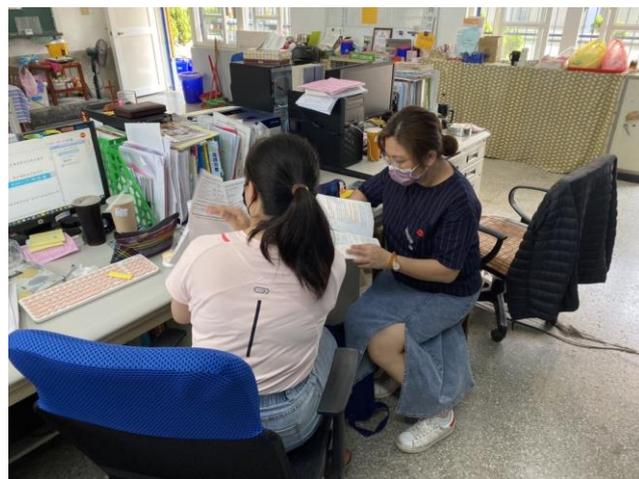
萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課班級：黑馬班八年級	公開授課教師：張榕韻		
授課科目：國文	授課時間：111年4月27(三)11:15~12:00		
教材來源：自編/翰林出版社	第？節 / 總節數：2/5		
授課單元：第六課「虎克—愛上跳蚤的男人」			
教學目標	<p>1.核心素養：國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>2.學習表現：2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>3.學習內容：(1)Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (2)Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>4.學習目標：(1)認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 (2)能擇取具代表性的事例，來凸顯人物的形象、特質。 (3)培養好奇心及戰勝逆境的精神。 (4)能書寫本課重要詞彙與理解文意。</p>		
教學活動流程		時間	評量方式
<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 請學生分享喜愛的科學家。</p> <p>2. 讓學生思考：科學家的特質，以及其對世界的影響。</p> <p>(二) 文本探究（意義段）</p> <p>1. 第一段：介紹虎克生平及事蹟。</p> <p>2. 第二段：說明虎克因著天生的殘缺，從小對「受苦」就有深刻的體認。思考虎克父母對於價值與價錢的看法。</p> <p>3. 第三段：舉例說明虎克的工藝才華無人匹敵。</p> <p>4. 總結：討論文本所描述虎克的個性及形象。</p> <p>(三) 注釋及字詞</p> <p>1. 注釋：懦弱、眷顧、怨懟、無人匹敵</p> <p>2. 字詞：貸、資、貿、賃／譏、饑、機、畿</p> <p>(四) 總結本節課學習重點，預告下一節課要探討第四段至第六段文本，請同學回家閱讀，思考虎克展現的特質及研究精神。</p>		<p>7分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p><u>口頭評量</u></p> <p>能夠參與討論，發表自己的意見，並聆聽他人分享。</p> <p><u>口頭評量</u></p> <p>能夠參與討論，針對文本與提問，發表自己的意見，並聆聽他人分享。</p> <p><u>口頭評量</u></p> <p>能夠說出字詞的意思並且運用。</p>

照片紀錄

備課說明

照片



時間：111年4月26日(二)10:00~10:30

地點：輔導室

公開課說明

照片



時間：111年4月27日(三)11:15~12:00

地點：黑馬班教室

議課說明

照片



時間：111年4月27日(三)11:15~12:00

地點：輔導室

彰化縣立萬興國民中學 110 學年度第二學期

觀課簽到單

時間：111 年 4 月 27 日(三)11:15~12:00

地點：黑馬班教室

公開授課老師：張榕韻

公開授課班級：黑馬班八年級國文組

簽到	備註
陳玲玲	
張榕韻	