

表1、公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	李忠家、潘仁欽	任教年級	1~3	任教領域/科目	自然/理化
授課教師	陳琳琪	任教年級	1	任教領域/科目	自然/生物
教學單元(含標題)	自然領域1下 第四章 生物與環境的交互作用 4-1生物與群集 活動4-1 族群大小的估算演練				
觀察前會談 (備課)日期及時間	_2022__年__4__月__14__日 14 : 15 至15 : 00		地點	創客教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	_2022__年__4__月__15__日 13 : 10 至14 : 00		地點	普一2 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>學習表現：pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容：Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生於上一節已學完「4-1 生物與群集」的基本概念，包含族群、群集、生態系與生物圈之關係；負荷量及演替等名詞，並學習簡單的樣區法語捉放法的估算方式。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習自然界環境是會變動的，因此其中的生物族群也會有所變動，藉此引出計算生物族群大小的目的與重要性。 2. 複習各種估算生物數量的方法，多用於植物的有樣區採樣法，常用於動物的是捉放法。 3. 進行分組實驗4·1，以綠豆及薏仁模擬實際操作捉放法。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽老師講解實驗流程。 2. 能與組員進行分工，參與活動進行。如：分工計算豆子數量、紀錄數據、估算綠豆總數、分析實際值與估計值關係。 3. 透過實際操作和組員間的互相學習與教導，學習樣區法與捉放法的實際用途與估算族群數量的計算方法。 					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>實作評量、提問、發表、實驗、小組討論、口頭評量</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：_2020__年__4__月__15__日 14 : 15 至15 : 00</p> <p>地點：_創客教室_____</p>					

表2、觀察紀錄表

回饋人員	李忠家	任教年級	2-3	任教領域/ 科目	自然/理化	
授課教師	陳琳琪	任教年級	1	任教領域/ 科目	自然/生物	
教學單元	第四章生物與環境的交互作用 4-1生物與群集 活動4-1 族群大小的估算演練	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課日期及時間	<u>2022</u> 年 <u>4</u> 月 <u>14</u> 日 13 : 10 至14 : 00		地點	普一2 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 透過複習上次所學加強學生觀念 A-2-2 活動流程及注意事項說明清楚 A-2-3 提供實作活動讓學生練習				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 活動中能隨時觀察學生狀況並進行指導 A-3-3 活動中老師不斷地於各組中走動及關心				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 透過提問幫助學生理解觀念 A-4-2 能根據學生的回答進行適當補充 A-4-3 能因應分組活動進行快慢，調整教學進度				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李忠家、潘仁欽	任教年級	1~3	任教領域/科目	自然/理化
授課教師	陳琳琪	任教年級	1	任教領域/科目	自然/生物
教學單元	自然領域1下 第四章 生物與環境的交互作用 4-1 生物與群集 活動4-1 族群大小的估算演練	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>2022</u> 年 <u>4</u> 月 <u>15</u> 日 <u>14:15</u> 至 <u>15:00</u>	地點		創客教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師講解清晰，回應清楚，與學生互動良好；學生參與活動情況良好，能互相分工合作。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 活動後的結果分享時間太短，無法統整各組數據做總結。					
三、回饋人員的學習與收穫： 能觀摩到同領域不同科目的活動進行，收穫良多。					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生專心進行活動



照片2說明：教師觀察並指導活動進行