

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊蕎羽 任教年級：一 任教領域/科目：英語

回饋人員：張瀨文 任教年級：二 任教領域/科目：英語

備課社群：_____ (選填) 教學單元：翰林版 B2U6

觀察前會談(備課)日期：111 年 06 月 20 日 地點：導師室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 06 月 23 日 地點：101 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

2. 學習表現

1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境與主旨

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞與句型，適當的用於日常生活溝通

3. 學習內容

Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的 1200 字詞)

Ad-IV-1 國中階段所學的文法

Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在此節課之前已習得動詞過去式不規則變化，教師並於上節課簡單介紹了過去式句型。該班學生程度落差極大，基礎能力不好的同學在背單字方面仍有困難，然大部分的同學皆能跟上教師的授課節奏。該班學生活潑可愛，學習態度尚稱積極，與教師上課的互動性高，能踴躍表達自己想法，對於開口說英語也不排斥，教師指定之作業能確實繳交。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學流程

● 引起動機：

與同學聊聊去年暑假/寒假旅遊經驗，複習過去式動詞規則/不規則變化。

● 發展活動：

a. 電子書呈現過去式句型，老師說講解此句型重點。

b. 完成課本練習。

c. 練習完此句型，老師總結同學容易犯的文法錯誤。

● 總結活動：

a. 介紹 Cool English 聽力資源，請學生使用 IPAD 進行英語聽講練習、完成隨堂測驗。

b. 指派回家作業。

2. 策略

● 運用提問讓學生回答問題熟悉句型

● 請學生使用酷英網站聽力資源並完成隨堂測驗，確認學生能否正確使用句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 跟著教師反覆跟讀

2. 線上測驗學習以確認發表內容正確。

五、教學評量方式

提問、發表、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 06 月 27 日

地點：導師室

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：楊蕎羽 任教年級：一 任教領域/科目：英語					
回饋人員：張瀨文 任教年級：二 任教領域/科目：英語					
教學單元：B2U6 We Rode a Bike to the Temple；					
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 06 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用之前出遊經驗，連結學生生活經驗，引起學習動機。 2. 運用電子書，拆解過去式句型結構 3. 將習得的句型結合課本插畫內容，請同學輪流回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師善用提問法，引導學生主動思考，逐步修正自己的答案，並給予足夠的時間等待學生回應。 2. 適時利用眼神與口頭鼓勵給予學生正增強，讓學生有自信回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用小組討論讓學生自行歸納文法重點，並利用口頭問點選同學個別回答檢測學習成效。 2. 依據學生答題狀況，若正確，教師給予肯定及鼓勵，若答案不完全正確，教師給予適			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：楊蕎羽 任教年級：一 任教領域/科目：英語
 回饋人員：張瀨文 任教年級：二 任教領域/科目：英語
 教學單元：B2U6 We Rode a Bike to the Temple；
 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 06 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 當的提示與修正。	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師在小組討論時巡視各組學習狀況，並適時給予提示。小組成員順利完成任務後給予稱讚，並能邀請不夠用心參與學生加入討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師與任課班級學生相處融洽，學生也勇於發表自己的看法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊蕎羽 任教年級：一 任教領域/科目：英語

回饋人員：張瀨文 任教年級：二 任教領域/科目：英語

教學單元：B2U6 We Rode a Bike to the Temple；

教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 6 月 27 日地點：導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用日常素材，結合學生生活經驗，引起學生學習動機。
2. 教師培養學生主動思考的能力，學生學習錯誤之處，教師善用提問法，引導學生逐步修正自己的答案。
3. 儘管有幾位程度落後較多的同學注意力較不集中，多數學生仍不畏犯錯，樂在學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級學生程度落差大，教師因上課進度壓力，難以顧及程度較差的學生。
2. 部分學生因習得無助感，學習英語動機低落，教師或許可以思考如何提升落後學生的學習動機。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善於鼓勵學生，讓學生提升自信心，樂於表現，進而踴躍回答問題，學習效能明顯提升，並且學習氣氛良好。
2. 授課步調適中，學生能配合教師節奏學習，不會遺失在茫茫英文海裡。

