

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王姿盈 任教年級： 七 任教領域/科目： 英文  
回饋人員： 林家樺 任教年級： 九 任教領域/科目： 英文  
備課社群： 英文領域 教學單元： B1 Unit 2  
觀察前會談(備課)日期： 110年10月8日 地點： 新圖書館  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月8日 地點： 702教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 英-J-B1 具備聽說讀寫英文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言，進行適切合宜的溝通與互動。
2. 英-J-C2 積極參與課內外英文團體學習活動、培養團隊合作精神。
3. 英-J-A1 具積極主動的學習態度，豐富個人知識，運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已熟悉本單元各項職業單字。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 將 28 名學生分 7 組，每組需一位程度較好的學生當小組長。
2. 先講解課程內容以及課程進行流程，幫助學生熟悉課內及課外補充之各職業單字。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 分組討論合作學習
2. 完成學習單
3. 上台搶答發表成果

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、小組討論、提問、發表、自評、互評、上台報告

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月8日

地點：新圖書館

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王姿盈</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
回饋人員： <u>林家樺</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能連結學生過去經驗，引發學習動機。 2. 教材內容清晰，幫助學生學習重要概念。 3. 本次練習活動，幫助理解或熟練學習職業類的單字，並配合生涯試探學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用分組討論合作學習法，引導學生思考、討論、分享。 2. 教師教室走動到各組指導，幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 分組討論完成學習單 2. 搶答累積分數 3. 上台發表成果，強化學生表現			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：王姿盈 任教年級：七 任教領域/科目：英文  
 回饋人員：林家樺 任教年級：九 任教領域/科目：英文  
 教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第3節  
 觀察日期：110年10月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 每組成員均需輪流作答，各組小組長需照顧督促組員，務必有效完成並熟悉本次學習內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師輪流在各組走動，督促各組進度，並適時回應學生疑惑，協助學生有效學習			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫**  
**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師： 王姿盈 任教年級： 七 任教領域/科目： 英文  
回饋人員： 林佳樺 任教年級： 九 任教領域/科目： 英文  
教學單元： ；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 3 節  
回饋會談日期： 110 年 10 月 8 日 地點： 新圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 先以學習單讓學生互相討論自己以及其他組員的人格特質。
2. 再根據熱門職業討論工作重點及特色，根據自己的人格特質來做職業試探。
3. 能清楚呈現課程內容，學生更容易掌握上課進度。
4. 搭配職業特色猜謎學習單，引導學生進行職業單字的學習。

二、觀課者心得及建議：

1. 授課教師藉由人格特質分享引導學生討論，幫助了解職業性向，是很棒的教學設計。課程進行中教師能不斷對孩子做提問，激發學生思考。教師能另外補充於黑板上並要求作筆記，讓學生更能清楚知道課程重點。
2. 教師講解說明及示範後，由小組長帶領小組完成學習單，能有效協助學習。
3. 教師輪流在各組走動，督促各組進度，並適時回應學生疑惑，協助學生有效學習

三、教與學待調整或改變之處：

1. 若能再加一堂課，利用多媒體教學，如善用網路、電腦、平板，增進教學內容、提高學習樂趣及動機，應該更有助學習成效。

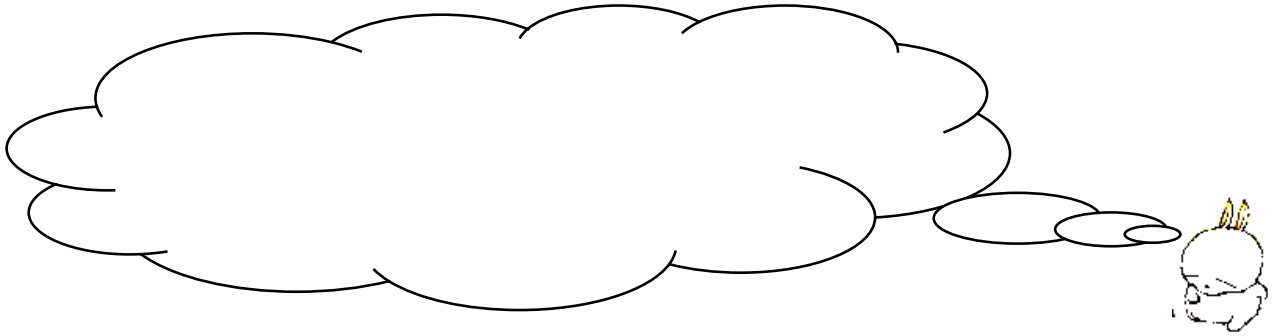


# 英文科融入生涯教育 學習單

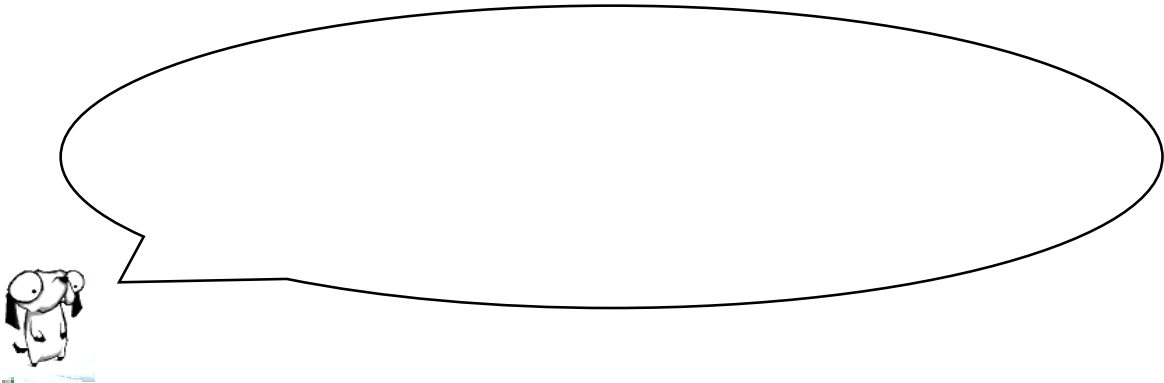
※請參照右邊職業特質







我覺得我有一些特質：



同學覺得我有一些特質：



經過整理後，我發現：

	自己知道	自己不知道
別人知道	公開我 	盲目我 
別人不知	秘密我 	潛能我 

※ 職業特質配 ※

( 寫出各行業英文單字 )

1. 不辭勞苦→大街小巷→綠衣天使---郵差 \_\_\_\_\_
2. 妙手回春→仁心仁術→現代華陀---醫生 \_\_\_\_\_
3. 任勞任怨→堆積如山→一塵不染---清道夫 \_\_\_\_\_
4. 如法炮製→垂涎三尺→山珍海味---廚師 \_\_\_\_\_
5. 熱氣騰騰→煙霧瀰漫→回祿之災---消防人員 \_\_\_\_\_
6. 爭先恐後→口齒清晰→獨家新聞---記者 \_\_\_\_\_
7. 蓬頭垢面→暗無天日→深入寶山---礦工 \_\_\_\_\_
8. 字字珠璣→思如湧泉→妙筆生花---作家 \_\_\_\_\_
9. 口乾舌燥→唇槍舌戰→為民喉舌---民意代表 \_\_\_\_\_
10. 口沫橫飛→春風化雨→有教無類---老師 \_\_\_\_\_
11. 百發百中→一針見血→白衣天使---護士 \_\_\_\_\_
12. 無中生有→塵土飛揚→萬丈高樓平地起---建築工人 \_\_\_\_\_
13. 活靈活現→入戲三分→最佳主角---演員 \_\_\_\_\_
14. 獨具慧眼→五顏六色→惟妙惟肖---畫家 \_\_\_\_\_
15. 一望無際→驚濤駭浪→滿載而歸---漁夫 \_\_\_\_\_
16. 秀色可餐→身材修長→流行前線---模特兒 \_\_\_\_\_
17. 辯才無礙→口若懸河→起死回生---律師 \_\_\_\_\_
18. 斤斤計較→錙銖必較→年關報稅---會計師 \_\_\_\_\_

