

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	賴君瑋	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		〈九〉平面圖形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 20 日 12 : 40 至 13 : 30		地點	204	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 22 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	204	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 2. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 3. 經過實際測量，了解長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已經了解“邊”、“角”、“頂點”的含意。 2. 已經知道如何正確測量線段的長度。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生先複習上一個已經學會的“邊”、“角”和“頂點”。 2. 學會正三角形的每個邊一樣長。 3. 學會用邊長來分辨正方形和長方形。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 熟練用公分刻度尺為輔助工具正確測量出邊長。
2. 能準確判斷正三角形和其他三角形不同之處。
3. 能順利判斷正方形和長方形的差異。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實際操作。
2. 提問
3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月24日 1：30 至 2：30

地點：204

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝美娟</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
授課教師	<u>賴君瑋</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
教學單元	〈九〉平面圖形	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		<u>204</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.用輕鬆的方式討論上一節課學習的名詞。 2.將圖片放大在黑板上清楚呈現。 3.把歸納出的重點書寫在黑板上，並請同學一邊唸出來一邊操作。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.有耐心的等待學生討論，並請學生清楚地發表討論結果。 2.走到每位學生旁確認學生可以正確用尺測量邊長。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 實際操作。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 給進度落後的同學再次嘗試的機會。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 紙筆測驗

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝美娟</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>賴君瑋</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	〈九〉平面圖形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 12 月 24 日</u> <u>1:30 至 2:30</u>		地點	204	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師提問時能將學生發表的內容書寫在黑板上，並歸納出重點很能吸引學生專心注意。
2. 實際測量邊長時，學生專注認真。
3. 老師會注意照顧到每位學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在分組討論的過程中，有的學生動作較快，討論完畢會有聊天說笑的情形。這時，老師可以加派任務，如：讓學生運用附件組合成指定圖形，增進練習的機會，讓學生更熟練。對各種平面圖形也能有更深刻的認識。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	學習社群	共備課程		111.06.30
	Youtube 線上課程	觀看專業老師授課方式		111.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

美娟老師：

1. 授課老師肢體動作大，上課時表情、語調誇張很能吸引學生注意。
2. 讓同學測量邊長、討論分類圖形的時間充分，每個人都有機會發表自己的想法。
3. 為了讓動作快的孩子能學得更多，建議老師可以多指派加深加廣的任務，讓孩子嘗試接受挑戰。