

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃士峰	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	邱貞潔	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元/名稱	分數：假分數和帶分數的互換				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	110 年 11 月 4 日 10 時 10 分	地點	四年乙班教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	110 年 11 月 5 日 第 3 節	地點	四年乙班教室		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識假分數與帶分數的相互關係。</li> <li>2. 熟練假分數與帶分數的互換。</li> <li>3. 理解假分數與帶分數間，其分子除以分母的商與餘數的關係。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>認識假分數與帶分數。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>以逗趣故事「阿諺有兩個女朋友」作為開場，敘述阿諺在兩位同天生日的女友送上一個小蛋糕，一個有切，一個沒切，探究整數與假分數間的關係，再思考為何其值相等。</p> <p>接著延伸故事的內容，讓學生進行帶分數與假分數關係的探討，規定其解題方法皆須以圖形表示，再進行答題，期以圖形做為理解帶分數與假分數相互關係的教學表徵，以幫助學生理解概念。</p> <p>學生在解題時，會以小白板展示，教師會針對正確的答案與容易有迷思概念的答案做為比較，讓學生去思考。除了思考對的概念外，另鼓勵學生思</p>					

考答錯的同學的答案：在答題的當時是如何思考的。小白板的展示即為教學評量的成果，以檢視概念教學有無需及時調整的部分。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聆聽。
2. 分析思考。
3. 藉由小白板展示，看見他人觀點與自己的想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭回答。
2. 分組討論。
3. 小白板筆寫。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月5日15時10分

地點：四乙教室

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃士峯	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	邱貞潔	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	分數：假分數和帶 分數的互換	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 5 日	地點		四乙	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃士峯	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	邱貞潔	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	分數：假分數和帶 分數的互換	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 5 日	地點	四乙		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

(一)教師教學行為：

1. 教師能由分蛋糕切入引起學生興趣。
2. 教師能善用小白板的回覆找出個別學生的問題。
3. 教師對於分子、分母的定義解說的十分清楚。

(二)學生表現：大部分學生都能適時回答教師的提問，也能根據老師的布題做練習。

(三)師生互動：學生針對老師的提問都能給予回應，回答若有誤，老師也會引導讓學生了解到錯誤在哪並更正。

(四)學生同儕互動情形：同學之間互動很好，即使同學答錯了，也不會取笑他人。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 有部分同學比較不專心，老師可以多加口頭上提醒，或是常在他身邊遊走，讓學生知道老師注意到了。
2. 展示學生小白板的答案時位置偏低，若能把小白板放在高處，可以讓學生有更好看視野。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
B-1-1 建立 有助於學生 學習的課堂 規範。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師故事很有吸引力，不過要注意時間上的分配，能在時間內完成會更完美。	社群成員	111/06/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。