

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉_任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第二單元—自然環境(臺灣的氣候)

評鑑人員：施杏芬老師、吳秀里老師

觀察前會談時間：110_年 9 月 15 日 13:30 至 14:00 地點：四樓電腦教室

預定入班教學觀察時間：110_年 9 月 24 日 13:30 至 14:10 地點：504 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

2. 學習表現：

理解 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。

態度 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。

實作 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3. 學習內容：認識臺灣氣候的特性，從圖表歸納出臺灣氣候的地區差異。

4. 本節學習目標：做中學，讓學生從圖表中了解台灣的氣候特色。

二、學生經驗：

本學期課程因應防疫政策，學生固定座位進行，所以除了設計讓學生個別發表的閱讀任務，也運用圖表判讀來理解課文的說明，更能進一步瞭解氣候及對產業發展的影響。

三、教師教學預定流程與策略：

一、導入

1 閱讀短文「為什麼英國人喜歡談天氣」，並從兩張氣候圖看出氣候包含的內容(雨量與氣候)，同時說出氣候與生活的關係。

2 從課文中找出臺灣氣候的特性。

二、開展

請學生回家預習該單元，同時先完成學習單。

1 從臺灣兩地雨量比較圖(圖一)，觀察兩地的雨量差異並推論兩地可能的位置。

2 從臺灣山地平地雨量比較圖(圖二)

3 從臺灣兩地氣溫比較圖(圖三)

4. 從臺灣山地平地氣溫比較圖(圖四)

5 歸納影響臺灣雨量的因素(緯度、地形)

三、挑戰

氣候在影響我們?我們在影響氣候?

四、學生學習策略或方法：

首先閱讀文本，發表所理解的資訊；歸納出重點。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：閱讀單、氣候圖表學習單。

2. 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生是否能夠達成任務。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：110_年 9 月 24 日 16:00 地點：四樓電腦教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	_109_年_9_月_29_日_14:20_至_15:00	觀課地點	607 教室
教學者姓名	呂瓊莉	教學單元	第二單元—戰後臺灣的政治演變 (政治發展)
觀課者姓名	施杏芬老師、梁時峰老師		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

①讓學生以(K.W)引起學習動機,還能兼具預習效果,是很棒又有效率的方法。

②班級秩序良好,小組討論踴躍,有很棒的教學、學習氛圍

③運用平板讓小組共同觀看「想知道」的議題,不同於以往老師播固定影片,互動性更佳,更活絡學習內容。

④利用刪除截圖、精選六張分享,讓學生學習「摘要」的能力。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

①如果kwl提問單前一天發回,讓預習在家完成,在課堂發表的時間是否^能更充裕!!

④

⑤能運用科技(平板)結合電子白板,和同學分享小組討論的(L)真的很棒,很有趣,讓自己也想嘗試,運用在自己的課堂!!

thanks

謝謝您的用心,您的回饋是我們進步的原動力喔!

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110年9月24日 13:30 至 14:10	觀課地點	504 教室
教學者姓名	呂瓊莉	教學單元	社會領域第二單元—自然環境(臺灣的氣候)
觀課者姓名	吳香里		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 從問候語到英國人談天氣, 成功的引起孩子們的動機, 並從最近的氣象變化帶入氣候與生活的關係, 討論台灣的氣候, 非常棒!

2. 利用兩景圖表讓學生依兩景差異來推論可能是何處的兩景, 進而到山地、平地的兩景差異, 成功聚焦學生的目光, 精準的根據老師的提示而找出影響兩景的因素, 最後歸納出緯度及地形等因素。過程中不斷的拋出問題, 而學生主動思考探究原因, 良好的師生互動, 老師很會問, 而學生也能從中獲得答案, 不再是

※建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法? 坐等聽的學生, 而是主動學習的主人。

1. 分成二組來激勵學生討論, 我覺得在目前的防疫措施上, 是很棒的分組方式上, 順利成功的帶動較安靜的學生也參與其中。

2. 最後的三分鐘計時問題, 把課程的核心目標都做了完整的歸納, 這在教學的統整活動, 做了非常完美的複習, 讓孩子印象更深刻了。建議可以成社群,

謝謝您的用心, 您的回饋是我們進步的原動力喔!
讓其它社會科老師一起分享, 這是一堂超棒的觀議課!!



彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第二單元—自然環境（臺灣的氣候）

評鑑人員：施杏芬老師、吳秀里老師

回饋會談時間：110 年 9 月 24 日 16 : 00 至 16 : 30 地點：四樓電腦教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：(自己，其他如附件)

1、課前預習是提供學生自主學習的鷹架，一方面能檢視學生對課本的理解，一方面從學習單的完成度，能檢核學生的概念與澄清。

2、因應疫情學生僅能固定座位，無法分組討論，運用學習單的讀圖表過程增加學生的專心度，也能提升閱讀文本找證明論點的能力。

二、 教學上待調整或改變之處：(自己，其他如附件)

以往授課在一堂課結束後，會再統整一次今天所學，加深學生的概念，這次試著拋出挑戰深究題，讓學生去思考氣候影響生活，但是，我們的生活會影響氣候嗎?從覺察中，再去深究改變生活型態的可能。

三、 回饋人員的學習與收穫：(如附件)

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉 任教年級：五年級

任教領域/科目：社會

教學單元：第二單元-自然環境(臺灣的氣候)

評鑑人員：
吳香里

回饋會談時間：110年9月24日 16:00 地點：四樓電腦教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能結合生活經驗引起學生的課程參與熱度，學生回答問題，老師亦能充分的引導，帶領學生思考判斷，不斷的提問，孩子不停的思考回答問題，充分的展現出老師對課程的內容，非常的熟悉，亦能透過一問一答來檢視學習的效果。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 班上有2位學習較易分心的學生，老師有特別的調整問話方式來加強孩子的自信，師生的互動良好，課堂氣氛活潑、熱絡。

2. 課程上圖表教具若能在「兩週」或「三週」的圖表上再標示更清楚些，就能讓坐比較後方的學生看得更清楚。

三、回饋人員的學習與收穫：

◎最後三分鐘的快問快答很快速的帮助大家做完整。為了能坐下來，必須回答老師的問題，提升上課的專注力，同時也讓不愛開口的學生，參與課堂的活動，進而複習了整堂課的內容，我覺得是個有效而且快速的方法，超讚!!