**110學年度彰化縣學習扶助國語文教學輔導紀錄表**(委員端)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 姚品琦 | 開班學校 | 伸東國小 |
| 教學科目 | 國語文 | 教材單元 | 〈第三課 遇見美如奶奶〉 |
| 學生年段 | 三年級 | 應到/實到 |  ( 25 )/( 25 )人 |
| 教學地點 | 三丙教室 | 日期時間 | 111.03.11上午10:00~12:00 |
| **一、教學觀察與輔導建議**(請依觀課議課實際內容填寫) |
| **向度** | **參考指標** | **具體說明與改進建議** |
| **診斷** | ‧從多方來源（科技化評量系統測驗結果報告、原班教師、學生背景資料等）分析學生語文學習狀況。‧瞭解學生的國語文學習困難。■**目標：瞭解學生學習起點狀況(**■**已具基本知能** □**尚需繼續輔導)** | 1.本班為一般班級，非學扶班，由原班教師分析學生語文學習狀況。 |
| **課程** | ‧依據學生診斷擬定學習目標，設計合宜的教學策略和步驟。‧教材結合學生新舊知識或生活經驗，引起學生學習興趣。■**目標：掌握重要學習目標與相應的教學策略步驟** | 1.能依據學生學習診斷的落點擬定教學目標，在本單元教學設計中，各節教學策略和步驟大致能符應教學目標。2.教材符合學生生活經驗，結構性明顯，適合作訊息提取和推論，並透過結構引導，進行人物描寫。 |
| **教學** | ‧學生能理解學習目標及相應的教學策略。‧學生能藉由相關練習，達到學習鞏固/遷移的效果。‧學生積極投入、樂於學習。‧學生願意表達自己的想法。‧學生勇於提問、尋求協助。‧學生的問題、錯誤能經由教師的引導與思考討論獲得釐清。‧使用圖表工具幫助學生理解。■**目標：提供練習與應用機會，協助學生解決學習困難** | 1.教師以提問策略，引導學生就各段的句子一一提取訊息，再以書商提供之作文前導單，引導學生學習人物描寫的要項。2.學生積極學習，樂於回答教師問題，比平日表現更有秩序。師生互動良好和善，整體教學氣氛頗佳，。3.教師運用媒體，播放課文動畫，有助於引起動機。4.運用作文前導單時，因文字訊息頗多繁複，老師一一提問內容，部分學生有可能跟不上，建議可以簡化局部，以照相展示於大螢幕，指出所在位置項目。 |
| **評量** | ‧教師適時評量學生學習表現。‧教師以評量鼓勵學生，讓學生獲得正向回饋及學習信心。‧學生的學習成果達到預期的學習目標。‧針對未達到目標的學生，教師會思考如何調整後續教學。■**目標：確認學生有所學習成長** | 1.教師能隨時關注學生學習，並有加分獎勵，鼓勵學生發表。2.學生能就教師提問，找出課文訊息，只是以句子的語詞為單位提問，學生回答零散，另就教學目標（推論訊息）而言，雖有觸及，仍有待深入。 |
| **二、整體意見與後續協助建議** |
|  整體而言，教師的學習診斷、教學目標的擬定，以及教學設計的策略及步驟皆能正確處理及掌握，尤其學生在課中多能跟隨老師的引導，逐步找出各句重點訊息或寫作項目，值得肯定。此外，對於後續教學，臚列若干建議如下：1. 注重課文段落內容的理解：本節老師運用提問策略，以句子語詞為單位，讓學生提取課文語詞發表，很快地閱覽全篇完畢。但是只有這樣的語詞提取，顯得零散許多，建議老師可再以段落內容為單位，提出較大的問題，讓學生有機會用自己的話，統整零散訊息為主題句的表達。這樣可有助於培養學生學習摘取段落內容重點，要能用自己的話，說得簡短又有重點，而不是只有唸課文的語詞或句子。
2. 強化推論策略的學習：本節的課文理解問題，多數為直接提取課文訊息，僅有提問「美如奶奶的職業」時，屬於簡單的推論。建議可設計典型推論性問題，如「你覺得美如奶奶是一位怎麼樣的人？」用簡單的表格學習單，讓學生找出課文中美如奶奶的表情、動作及話語等語句，再去推測其個性特質。這也可培養學生推論策略，提昇其思考層次，強化其語文能力。國語課文中常有類似人物描寫，都可運用此策略來練習。
3. 重視篇章閱讀理解策略的教學：篇章閱讀包括提取訊息、理解大意、推論、結構及理解主旨寓意。教育部推動課文本位閱讀理解教學，即是以課文為本位，在經過上述課文句子及段落內容的理解教學後，接下來，可引導學生畫出課文結構圖，書寫其段落重點主題句，不僅益於摘取大意的能力培養，也可為後續的寫作鋪路，不須再使用另一篇新文引導。這些都是學生在國語文學習中很重要的基本要項，我們應努力地讓學生學會這些學習策略，而這些高層次學習亦更能引發其更高的學習興趣與信心。

最後，謝謝老師在本次教學輔導的參與，以及所作的努力，讓我們也有所學習長進！ |

教學輔導人員(簽章)： 呂美慧 日期： 111.03.12