

# 彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

## 教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		為什麼大家不理我?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月18日 9:30至10:10		地點	<u>602教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月19日 9:30至10:10		地點	<u>602教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等語詞的意義及用法。</li> <li>2. 學習「只有……就……」「不管……一定……」等句型，並能正確使用。</li> <li>3. 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。</li> <li>4. 能練習表達自己的情感，也體會他人的感受。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生已能熟習並活用本課生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別，能掌握文章要點，並熟習字詞句型。並已經能熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p><b>朗讀與寫作練習</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全班念一遍課文喚起舊經驗。</li> </ul> <p><b>貳、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美讀指導：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1 第一大段：這段內容是父親對女兒的關心與理解，要以溫暖親和的口吻輕聲慢速讀出來。</li> <li>2 第二大段：                 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 第二大段整段敘述了作者高年級發生的一個事件，是一個很完整發展的敘事，讀的時候要像是在回溯自己的往事，尤其在描述內心感受的語句部分，需要特別留意根據作者的情緒變化，來調整語氣聲調及表情。</li> <li>(2) 對話的部分，有些是實際說出的內容，像是「許達三，看郵票！」、「不想看。」讀的時候可以自然的配合情境，運用角色的模擬，呈現兩種對應。有些則是作者內心的獨白，像是「以後誰也別理誰好了！」、「回家去吧！學校沒有意思。現在就回家去吧！」，讀的時候要加上表情，將心中感受外顯出來。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>					

3 第三大段：

- (1) 第十二小段末雖有兩個問句，但其實答案是肯定的，目的是用來提醒女兒能夠轉念思考身邊還有深愛他的人，因此這裡的問句帶有鼓勵與支持的意涵，不能提高聲調變成質疑，要以沉穩的、慢速的、提示性的語調讀出來。
- (2) 最後一小段，是鼓勵與期許，要以肯定的、強調的語氣讀出來。尤其「不要怕」、「不怕寂寞，也不會寂寞」要稍加停頓並加重語氣。

四、學生學習策略或方法：

學生能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果，並能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇，訓練應用各種句型，安排段落、組織成篇。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：學習單、提問、發表、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表              表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年4月20日9：30至10：30

地點：602教室

## 公開授課倫理與重點

### 一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

### 二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

### 三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

## 彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

### 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	為什麼大家不理我?	教學節次	共5節 本次教學為第4節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年4月19日 <u>9:30至10:10</u>	地點	<u>602教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  1. 能連結學生的舊經驗，開啟過去同儕間人際互動經驗、困境之討論。 2. 清晰呈現本課教材內容重點，協助學生觀察文中事件與情感的描述。 3. 帶領學生進行分享與討論，強化課文概念與主旨。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)  1. 運用個人發表、小組討論與分享的活動，引導學生做經驗分享與反思。 2. 教師運用口語、非口語及教室走動方式，聆聽、引導、澄清討論內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  1. 透過學生發表、小組分享，觀察學生課堂投入程度。 2. 依據學生發表內容，適時澄清迷思或刻					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	板印象，協助學生對個人過去人際互動經驗進行反思，並給予適切的引導與建議。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能敘明發表、討論與分享之規範與流程，並能適切回應學生的行為表現。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能營造開放、尊重的教室氛圍，給予學生充分抒發個人經驗及感受的空間，有效結合課程主旨，習得重要概念。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	為什麼大家不理我?	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	111年4月19日 <u>9:30至10:10</u>	地點	<u>602教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能連結學生的舊經驗，開啟過去同儕間人際互動經驗、困境之討論。</li> <li>2. 教師能清晰呈現本課教材內容重點，協助學生觀察文中事件與情感的描述。</li> <li>3. 教師能帶領學生進行分享與討論，強化課文概念與主旨。</li> <li>4. 經教師引導，學生能運用個人發表、小組討論與分享的活動做經驗分享與反思。</li> <li>5. 透過教師口語、非口語及教室走動方式，聆聽他人經驗分享，引導並澄清內容。</li> <li>6. 教師能依據學生發表內容，適時澄清迷思或刻板印象，協助學生對個人過去人際互動經驗進行反思，並給予適切的引導與建議。</li> <li>7. 教師能營造開放、尊重的教室氛圍，給予學生充分抒發個人經驗及感受的空間，有效結合課程主旨，習得重要概念。</li> </ol>					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議教師日後在類似課程進行時，適時搭配多媒體的分享，帶領學生從不同角度、觀點，探討人際互動、情緒調節、壓力調適等議題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，了解班級內營造出多元尊重討論空間的可能性，並藉著彼此分享，對於課程內容上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。