

課室觀察紀錄表

教學者：楊淑娟 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語/閩南語

教學單元名稱：第四課 西北雨

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：白婷尹 觀察時間：110 年 12 月 3 日 10:30 至 11:10



照片說明：語詞練習

照片說明：俗語教學

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師播放電子書的影片，帶入天氣議題，引發學生學習動機。再展示真實的雨傘，提問：雨傘的用途？鼓勵學生聯想，學生說出雨傘各種功能後，教師再引導出閩南語諺語「一間二顧，摸蚶仔兼洗褲」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以字卡清晰呈現各種天氣的閩南語語詞，並閃示字卡的教材內容，協助學生習得重要天氣概念、特徵，並反覆演練。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師提供課文帶動唱遊的練習活動，指導學生理解、熟練閩南語課文的各種天氣特徵學習內容，並讓學生上臺在黑板上進行配對練習。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在完成諺語介紹、課文唱遊、字卡配對等學習活動後，歸納或總結學習重點，幫助學生掌握學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用提問的教學策略，引導學生思考各種天氣特徵及其閩南語的念法，討論雨傘在不同天氣下的用途。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在教學活動中融入互評學習策略的指導，題示學生在同學上台練習時，臺下學生必須專注看字卡閃示。若同學念對則台下學生複誦一次，否則等候老師糾正再念。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在一連串的提問過程中，運用口語問答、非口語帶動唱、教室走動檢視學生學習情況等溝通技巧，幫助學生學習。並在學生有好表現時引領全班給予愛的鼓勵。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭評量:提問了解學生是否掌握客問語詞的意思。運用實作評量:讓學生上台挑選正確字卡配對。學生互評:台下學生評量台上學生是否念對等多元評量方式，評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師雨傘的用途，學生口頭回答可以遮陽、擋雨、當拐杖……，老師依據徐生的回答，以介紹諺語:「一間二顧，摸蚋仔兼洗褲。」適時回應學生。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	A-4-3 學生上臺配對字卡時，有找不到正確字卡的情況，老師給予不同的指導語，增加更多相關天氣特色的描述，幫助學生聯想出正確答案。			
本節課堂的特色與優點	老師善用各種教學資源，並適時留意學生學習情況來調整教學策略，非常值得觀摩學習。			

觀察者的 學習與收穫	學習到老師對教學準備的投入、學習氣氛的營造與各種教材教具的靈活運用。
個人省思	教學順利，持續精進。