

## 【備授觀議課】

### 綜合領域教學活動設計

單元名稱	表達訓練	教學年級	全校	教學時間	40 分鐘
活動名稱	句子結構 生活應用				
設計者	張清斗				
單元學習目標		對應十二年課綱學習重點			
1. 利用句子結構設計表達感恩的句子並實際練習		學習表現： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 學習內容： Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。			
教具 資源	教師準備：學習單 學生準備：鉛筆、白紙				
教學工序流程設計					
教學事件 歷程	教 學 活 動			預定教學時間	
原因段落	壹、準備活動 一、教師說明活動起因及目的： 1. 說或寫一個句子，一句話，包含哪些部分才算完整？ 二、學生發表陳述舊經驗。			5 分	
經過段落 〈一〉	二、發展活動〈一〉 1. 建立完整句概念：主角+怎麼樣，+又怎麼樣，+結果。 2. 教師示範說明。			10 分	
經過段落 〈二〉	三、發展活動〈二〉 1. 學生小組集體製作完整句。			10 分	

	<p>2.學生小組發表集體製作句子。</p> <p>3.依據結構標準公開互相評量。</p>	
經過段落 〈三〉	<p>四、發展活動〈三〉</p> <p>1.學生個人一句完整句概念應用製作感恩句。</p> <p>2.完整感恩句子發表。</p>	10分
結果段落	<p>五、綜合活動</p> <p>1.教師總結：完整句概念的應用，是都可以用到生活上的書寫表達和口頭表達的。</p> <p>2.教師再示範與說明口頭及書寫時，利用概念結構控制句子作品的心智技能的應用。</p>	5分

## 實驗 1

(10次)	20公分(1個墊片)	10公分(1個墊片)
第1次		
第2次		

# 110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	張清斗	任教 年級	全校	任教領域/ 科目	綜合
備課社群(選填)		教學單元		語文技能的生活應用	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 3 月 25 日	地點		<u>閱讀室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 4 月 29 日	地點		<u>視聽教室</u>	
<p>一、學習目標：</p> <p>1-1 學習完整句結構概念。</p> <p>1-2 學習以完整句結構概念控制書寫的句子製作。</p> <p>1-3 學習以完整句結構概念控制說話的句子製作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：學生具備說話與造句經驗。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1-1 概念教學。</p> <p>1-2 句子製作步驟監控操作練習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：技能學習策略。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：實作評量</p>					
<p>六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：111 年 5 月 6 日</p> <p>地點：閱讀室</p>					



# 110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	張清斗	任教年級	全校	任教領域/科目	綜合
教學單元	句子結構應用	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 4 月 29 日	地點	視聽教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 說明一句話之結構，包含那些部分。(主詞、述詞、怎樣樣、又是怎樣、對等)(A-2-2) 2. 請學生發表造句並加以修改使其精熟(A-2-3) 3. 小組討論發表離題時，引導時不入並轉回授予學習重點(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用分组討論時作走動行間巡視，了解學生討論情形並給予適當回饋(A-3-3) 2. 強調句子句法成分引導學生寫清楚並實作句子之意義(A-3-1)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 管子組進行討論情形不佳，在通時中斷，給予提醒並通時回饋，請學生繼續討論(A-4-2) 2. 對於發表離題之學生，在通時不入說明並聚焦主題後，再請學生發表說明(A-4-3) 3. 請學生運用書寫或口說發表式，了解學生學習成效(A-4-1)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於勇於發表且切實之題目(句子或段落)之個人及他則給予記號獎勵 (B-1-1, B-1-2)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 打算個別，以遊戲方式教學，達到教學目的，以大帶小，教師從旁引導學生互相良好 (B-2-1 & B-2-2)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張清斗	任教 年級	全校	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	句子結構生活應用	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	11 年 05 月 06 日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師充分使用講述、討論等教學法，促進教學效果。
2. 學生能依據概念結構，練習監控的心智技能。
3. 師生互動能兼顧情緒帶領與工作帶領。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 練習量需於課後由與文科教師賡續帶領加量練習，始能促進技能熟練化。

三、回饋人員（觀課教師）的學習與收穫：

後設認知的監控技術在小學透過適當安排是可以進行教學與學習的。





句子類型	造句過程				串連成句	串句成段
	句子結構	主角	怎麼樣， 又怎麼樣， 又怎麼樣？	結果。		
問候句	自我提問	主角是誰？ 各位長輩、 各位好朋友	主角怎麼樣？ 大家晚安， 大家好， 又怎麼樣？	結果怎樣？ 歡迎大家來陪伴 我們學習。	各位長輩、各位 好朋友大家晚 安，大家好，歡 迎大家來陪伴我 們學習。我今天 能夠得到這個 獎，覺得很驚 喜，很開心。我 要特別謝謝媽媽 的陪伴，每天照 顧我的生活，讓 我能夠專心學習 功課。(最後)我 祝福大家，身心 健康，平安喜 樂。(謝謝)	
	示範句					
	自己造句					
心情句	句子結構	主角	怎麼樣， 又怎麼樣？	結果。		
	自我提問	主角是誰？ 我	主角怎麼樣？ 今天能夠得到這 個獎， 覺得很驚喜，	結果怎樣？ 很開心。	我今天能夠得到 這個獎，覺得很 驚喜，很開心。	
	示範句					
	自己造句					

感謝句 感謝對象+ 感謝理由	句子結構	主角	怎麼樣， 主角怎麼樣？	又怎麼樣， 又怎麼樣？	結果。	
	自我提問	主角是誰？	主角怎麼樣？	又怎麼樣？	結果怎樣？	
	示範句	我	要特別謝謝媽媽的陪伴，	每天照顧我的生活，	讓我能夠專心學習功課。	我要特別謝謝媽媽的陪伴，每天照顧我的生活，讓我能夠專心學習功課。
祝福句	自己造句					
	句子結構	主角	怎麼樣， 主角怎麼樣？	又怎麼樣， 又怎麼樣？	結果。	
	自我提問	主角是誰？	主角怎麼樣？	又怎麼樣？	結果怎樣？	〈最後〉我祝福大家，身心健康，平安喜樂。 〈謝謝〉
	示範句	我	祝福大家，	身心健康，	平安喜樂。	
	自己造句					