

彰化縣 110 學年湖東國小資源班 共同備課觀課議課教學活動設計

單元名稱	時 間	適用年級	二 年 級	
教學時間	40 分鐘	教學節數	共 4 節(160 分鐘)，教學第 2 節	
教材版本	康 軒 版	設 計 者	楊裕焱	
教 學 者	楊 裕 焱			
學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學 習 內 容		N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	
議 題 融 入	實 質 內 涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所 融 入 之 學 習 重 點	與他人約定行程的溝通過程中，應具備確切時間、地點。學習守時的觀念，不遲到、不早退做一個守時的好寶寶。		
學 生 能 力 現 況 分 析	姓 名	性 別	障 礙 類 別	領 域 相 關 能 力
	黃○福	男	學習障礙	基本的計數及計算能力尚可，但會去干擾其他人上課，需常常口頭提醒。
	李○竹	女	智障輕度	基本的數學及認知能力皆不佳，注意力方面也不足。
	王○凱	男	學習障礙	基本的計數及計算能力尚可，但容易分心，需常常口頭提醒。。
座 位 安 排	<p style="text-align: center;"> 黃生 李生 王生 教師 觸控式電視 </p>			

教學準備	繪本、點讀筆、自製連動時鐘、電子鐘、學習單、時間順序圖卡			
IEP 相關學期目標	能認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，並能點數經過的時間。			
學習目標	單元目標			
	1、能認識鐘面並報讀時刻 1-1 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 1-2 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 1-3 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 2、能理解時間的變化及順序 2-1 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2-2 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。			
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具/輔具
2-1 1-1 1-1 1-2	【第一節】認識鐘面 一、準備活動 (一) 繪本「小豬淘兒的一天」-認識時間 (二) 引導學生發表並理解時間在日常生活的重要性。 二、發展活動 (一) 認識時針、分針及報讀整點時刻 1. 複習整點及半點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。 2. 說明○點也可以說是○時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。 (二) 認識一大格與一小格 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？ (三) 說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？	10 分鐘 20 分鐘	觀察評量 口頭評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	點讀筆、繪本 繪本、時鐘 時鐘、學習單
1-1 1-2	三、綜合活動 現在幾點鐘？ 1. 由老師出題時鐘的幾點整或幾點半，請同學自行撥時鐘轉轉看並觀察時鐘的變化。 2. 同學相互出題時鐘的幾點整或幾點半。 3. 習寫資源班學習單-現在幾點鐘？	10 分鐘	實作評量 紙筆評量	時鐘、學習單
1-1 1-2	【第二節】報讀時刻 1 一、準備活動 整點時間配對 1. 複習前一節的學習內容，由老師出題時鐘的幾點整或幾點半，讓學生報讀時間。	5 分鐘	口頭評量 實作評量	時鐘圖卡 時間圖卡

1-1	2.讓學生將整點的時鐘圖卡，與正確的時間圖卡配對。			
1-1	二、發展活動			
1-2	一五一十數一數	10 分鐘	口頭評量 實作評量 課堂問答	點讀筆、繪本 連動時鐘
	(一) 利用繪本「小豬淘兒的一天」中「一五一十數一數」活動，引導學生如何快速地報讀出「幾時幾分」。			
	(二) 分針走 1 小格是 1 分			
	1. 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。			
	2. 逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 10 分。			
	3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 12 小格，是幾時幾分？			
	(三) 用五個一數的方式報讀			
1-1	1. 教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10，分針從鐘面數字 12 走了 10 小格，讀作「8 時 10 分」。			
1-2	2. 逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「8 時 55 分」。			
	時鐘數字配對			
	(四) 教師拿出自製連動時鐘，讓學生利用 5 個一數的計數技巧，能採對應的方式，依著時鐘的 12 個數字，紅色 12 對應藍色 0，1 對應 5，2 對應 10...到 11 對應 55 的要訣，輕鬆看出藍色分針所指的時間。	8 分鐘	實作評量 紙筆評量	自製連動時鐘
	三、綜合活動			
	現在幾時幾分	7 分鐘		時鐘 學習單
	1. 由老師出題時鐘的幾時幾分，請同學自行撥時鐘轉轉看並觀察時鐘的變化。			
	2. 同學相互出題時鐘的幾時幾分。			
	3. 習寫資源班學習單-現在幾時幾分？			
	【第三節】報讀時刻 2			
1-1	一、準備活動	5 分鐘	口頭評量 實作評量	連動時鐘
1-2	我會看幾時幾分			
	1. 複習前一節的學習內容，由老師出題時鐘的幾時幾分，讓學生報讀時間。			
1-1	2. 由老師出題，請同學自行撥時鐘轉轉看。			
1-2	二、發展活動			

1-3	<p>(一) 認識 8 時到 9 時，時針與分針移動情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。 2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。 3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。 <p>(二) 結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 <p>(三) 報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。 2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。 3. 請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。 <p>(四) 報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。 2. 教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻 3. 教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。 <p>三、綜合活動</p> <p>數字鐘連一連</p>	20 分鐘	口頭評量 實作評量 課堂問答	連動時鐘 數字鐘
1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師出題數字鐘的幾時幾分，請同學報讀出時間，並轉出對應的連動時鐘。 2. 習寫資源班學習單-數字鐘連一連。 	15 分鐘	實作評量 紙筆評量	數字鐘、連動時鐘、學習單
2-1 2-2	<p>【第四節】點數經過的時間</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 繪本「豪豬媽媽的一天」-認識一天的作息及時間的變化。</p> <p>(二) 引導學生發表並理解一天當中時間的變作。</p> <p>二、發展活動</p>	5 分鐘	口頭評量 觀察評量	
2-1 2-2	<p>(一) 認識分針走 1 小格是 1 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到 3 時，請學生觀察分針從鐘面數字 12 走一小格的過程。 2. 教師宣告：分針走 1 小格是 1 分，也可以說 	15 分鐘	口頭評量 實作評量 課堂問答	

<p>2-1</p> <p>2-2</p>	<p>是1分鐘。</p> <p>3. 教師計時，請學生測試自己能在1分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受1分鐘的時間有多長。</p> <p>4. 學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？</p> <p>(二) 認識時針走1大格是1小時</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。</p> <p>2. 教師宣告：時針走1大格是1時，也可以說是1小時。</p> <p>3. 觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>時間順序圖卡配對</p> <p>1. 請學生找出正確的時鐘圖卡，一一放進有電子時鐘的生活圖卡內。</p> <p>2. 請學生再依時間發生的先後順序，了解小熊一家的生活作息。</p> <p>3. 和學生討論自己家中的作息，從中留意時間的順序及重要性。</p>	<p>15分鐘</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	
-----------------------	--	-------------	----------------------	--