

110 學年度彰化縣湖東國小公開課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	施雅雯	任教年級	三	任教領域/科目	社會
授課教師	王麗雅	任教年級	三	任教領域/科目	社會
備課社群		教學單元		家庭的倫理	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月6日 15:00 至 15:30		地點	301 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月8日 13:30 至 14:10		地點	301 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>核心素養</u> 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><u>學習目標</u> 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p><u>學習內容</u> Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><u>學習表現</u> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>上一課已經學過以下概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭倫理的意義與重要性。 2.孝道是家庭倫理關係的基礎。 3.早期和現代孝道方式的不同。 4. 家人之間應有的倫理關係。 					

三、教師教學預定流程與策略：

將小愛化成大愛(40')

(一) 引起動機：

1. 請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。
2. 看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？（例：她賣菜很辛苦，收入不多，卻省吃儉用存錢做公益，帶給我們社會溫暖等。）
3. 說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？（例：會，捐出一部分回饋社會等。）

(二) 閱讀與討論：

1. 教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。
2. 配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」（例：參加社區或學校辦理的各項公益活動、在公車上禮讓座位給有需要的人等。）

(三) 統整：

1. 我們的社會是由無數個家庭所組成，我們應該發揮家庭倫理的精神再擴大到社會裡的每個角落。
2. 雖然我們年紀還小，但在日常生活中我們可以在自己的能力範圍內，主動幫助有需要幫助的人，將小愛化成大愛，實踐服務社會的具體行動。

【社會充電站】祖父母節的由來

(一) 引起動機：

請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？(請學生依據自己家中的情形回答。)

(二) 閱讀與討論：

1. 教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。

2. 請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？(例：畫了我眼中的祖父母、精彩一生祖父母調查表等。)
3. 你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？(例：經常去探望他們、寫卡片表達祝福等。)

(三) 統整：

1. 「祖父母節」是一個國際性的節日，在臺灣每年八月的第四個星期日為「祖父母節」，政府與各級學校皆會舉辦相關慶祝活動。
2. 訂定「祖父母節」的主要目的，在提醒社會大眾感恩長輩們對家庭與社會的付出，我們要珍惜親情的可貴，也應該要關懷長輩的生活起居，讓他們感受到天倫之樂。

四、學生學習策略或方法：

專心聆聽、分享、推論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 分享討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月8日14：10至14：20

地點：301 教室

110 學年度彰化縣湖東國小教師公開課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	施雅雯	任教年級	三	任教領域/科目	社會
授課教師	王麗雅	任教年級	三	任教領域/科目	社會
教學單元	家庭的倫理	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 8 日 13:30 至 14:10	地點		301 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優良 滿意 待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問問題古今孝行比一比，連接舊知能，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以電子書清楚呈現教學流程，如下：課本第 34 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 配合動動腦，老師舉例說明如何可以讓我們的社會充滿溫暖？」 例：參加社區或學校辦理的各項公益活動、在公車上禮讓座位給有需要的人等。請學生試著想想社會上還有哪些活動或行為讓人感受到溫暖？			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 化小愛為大愛，老師歸納愛是不分彼此的，如我們可以發揮家庭倫理精神再擴大到社會的每個角落。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師大部分採用講述法並適時使用提問，讓學生對自己的回答進行自我省思，使學生更能明確自己無問題適當。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 介紹祖父母節時，教師請孩子回想父親節，母親節是哪天慶祝，學生回答後，繼續問學生那祖父母節如何慶祝，以揭露近幾年來才開始重視祖父母節。。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生在做自己事不再課堂時，老師能馬上掌握學生的狀況，適時走到學生旁邊，協助學生目前上課進度，適時提醒學生專心聽講。 A-3-3 在學生回答問題時能主動適時給予指導與鼓勵，如有回答的學生給予小組加分，學生回答問題出現停頓時，老師走到學生身邊並再次給引導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師問服務社會的方式有哪些，讓學生舉手回答，以評估學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答哪一天為祖父母節時，連續猜錯後，老師進行請學生找找課文內容。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 使用口頭發問、指定、回答或請學生複述、讓學生舉手表示看法，檢視學生學習情況。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣湖東國小教師公開課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	施雅雯	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	王麗雅	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語數學綜合 健康
教學單元	家庭的倫理	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 8 日 14:10 至 14:20		地點	301 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 了解並正確掌握教材內容與背景知識，透過適時的講解補充，協助學生進行加深加廣的學習。
2. 教學過程師生互動良好，教師面帶微笑，並不時以口頭獎勵回答問題學生。
3. 有效使用教學媒體，變化教學活動，使教學不流於枯燥，讓學生保持學習興致。
4. 時間分配和教學節奏得宜。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 發表的機會，除了自願的同學外，可多鼓勵其他較安靜或程度較弱的的學生上台。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	1. 參與校內專業學習社群，共同研究。 2. 研讀教學策略。	社群成員	108.06.30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教學設計讓學生從玩中學習，教學流暢，班級經營良好，師生互動佳，觀察者自己收穫很多，提醒自己教學時要一直面帶微笑，課程設計時要融入學生感興趣的話題。

