

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	301	觀察時間	110年10 月 14 日 第 7節
教學科目	理化	教學單元	慣性定律
教課教師	林宏儒	觀課教師	陳宏裕

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	V					學生都樂於參與課堂活動 透過多媒體互動的方式，讓學生 可以有效學習，完成任務。
	2. 有熱烈的學習氣氛	V					
	3. 學生專注於學習的內容		V				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V				利用增強制度鼓勵學生發表意見。 教師會正向回應學生的意見。 教師會隨時確認學生是否有跟上 進度。
		2. 老師有回應學生的反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	V				透過異質性分組，學生可以一起 討論，完成學習單。 學生會將不懂的部分提出詢問。
		2. 學生主動回應老師的提問	V				
		3. 學生主動提問	V				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	V				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	V					能學生能夠透過白板呈現的電子 書，自己找出學習單的答案。完 成學習單的同學也願意教導其他 組員。
	2. 學生有學習困難	V					
	3. 學生的思考程度深化	V					
	4. 學生樂於學習	V					

議課紀錄表

授課教師心得與反思
- 對於開放式的問題，可以給予更多的提示，讓學生試著自己從課本 找出答案。 - 因為投影布幕在黑板中間的關係，將板書寫於黑板兩側，會讓部分 學生看不到，可以調整板書位置或是用其他方式替代。 - 透過增強制度讓學生更踴躍參與課程，願意自己找出問題的答案。
觀課教師心得與建議
■ 共備教師 ☐ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長
優點 - 使用平時生活所見慣性定律現象，引起學生學習動機。 - 透過增強制度鼓勵學生踴躍參與課堂活動。 - 利用圖表複習課文內容，加深學生印象。
建議 - 心智圖如能直接將答案填寫於格子內，學生會更清楚知道答案要填 寫在哪。 - 板書位置可以再斟酌調整。
反思 - 透過共同備課及觀課，可以吸取其他老師的教學優點，提升自己的 教學能力。 - 參加相關研習，持續提升教學能力。