彰化縣110 學年下 學期特殊教育共同備課觀課議課試辦
教學活動設計

壹、設計理念

這是一份在融合教育情境中進行的教學設計！在省思生活中以垃圾為首的污染問題為生活帶來種種之不便，引起學生設法解決和實際行動的慾念以改善自身的生活品質，並達到價值及行為改變的教育目標，為生活環境之永續經營而鋪路。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
王O陽	女	腦麻 中度	A	識字能力約700個字，可以讀取標籤上的字，可以識別回收標籤符號
莊O瑄	女	智障 輕度	A	識字能力約100個字，無法讀取標籤上的字，可以識別回收標籤符號
洪O昌	男	智障 輕度	A	識字能力約100個字，無法讀取標籤上的字，可以識別回收標籤符號
張O凱	男	智障 中度	A	識字能力約30個字，無法讀取標籤上的字，識別回收標籤符號有困難

二、課程概念架構圖與教材分析

三、教學方法分析

參、教學活動設計(格式可自行調整)

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>整理資源回收物</td><td>適用年級</td><td>4年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學時間</td><td>40分鐘</td><td>教學節數</td><td>第(3)節/共(4)節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材版本</td><td>自編教材</td><td>設 計 者</td><td>黃惟新</td></tr>
<tr><td colspan="2">教 學 者</td><td colspan="3">黃惟新</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學 習 表 現</td><td>●
特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●
特生-P-A1
具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</td></tr>
<tr><td>學 習 內 容</td><td>●
特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實 質 內 涵</td><td colspan="3">環境教育
能源資源永續利用
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
覺知能源、資源及資源回收的重要性 並養成相關的良好生活習慣</td></tr>
<tr><td>所 融 入 之 學 習 重點</td><td colspan="3">特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。
特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</td></tr>
</table>

與其他領域/科目的連結	與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。	
座位安排		
教學準備	電腦.螢幕.資源回收桶.增強版	
IEP 相關學期目標	能正確做好清潔及資源回收工作(2-sP-6特生2-sP-7特生 F-sP-1 特生 F-sP-3特生 F-sP-4)	
學習目標	單元目標	（學生若有分組，請依組別進行說明）
	2-4能作好資源回收工作並正確說出。正確率達81%以上。	

具體目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）	時間（分鐘）	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 垃圾尋寶 1. 引起動機：教師拿出資源教室一周垃圾，將之倒出並做說明，以讓學生體會一周資源教室所製造垃圾量之多。 2. 請學生報告哪些是垃圾.哪些是資源回收物。	5	口頭報告 正確指認 實作	資源回收桶 資源回收物資
	二、發展活動 **1.介紹資源回收物** 教師舉數個例子，介紹可被再利用的回收物，如：再生紙・・・等，再請孩子舉例。 **2. 資源回收分類** 認識資源回收類別 教師呈現教學 ppt 檔案，告訴學生資源回收 可以分成 5 類：紙類、金屬類、玻璃類、塑膠類、 電池類。並且告訴學生這 5 類資源回收的特徵： 1.紙類：可以被撕破，常見的有報紙、A4 紙類 和紙箱。 2.金屬類：可分為鐵罐和鋁罐，摸起來冰冰涼涼又硬硬的，鋁罐容易踩扁，鐵罐 不容易踩扁。 3.玻璃類：摸起來冰冰涼涼又硬硬的，摔下去容易破掉。 4.塑膠類：壓下去可以彈回來，但會有凹痕。 5.電池類：小小硬硬的冰涼金屬物。 教師除配合 ppt 檔案之外，務必善用 google 的圖片搜尋，讓學生熟悉各分類物品舉 例。並於每一類的說明後，呈現實際物品或照 片詢問	5 20	口頭報告 正確指認 實作	電腦 資源回收桶 資源回收物資

	學生下列問題: 1.這是哪一類的教學資源回收物品? 2.這類的物品有哪一類的特性?(學生若無法回 答則給予適當提示) 並且讓學生實際觸摸各種資源回收類別的實物。 在學生學習完所有資源回收分類後，再利用投影 片從頭複習一次。			
	三、綜合活動(可分組或不分組) 介紹環保標章及資源回收標誌。 使用網路找到各項資源回收標誌.並與各項資源回收物做配對.正確者給一分	10	口頭報告 正確指認 實作	電腦 資源回收物資

肆、教學反思與自我教學建議

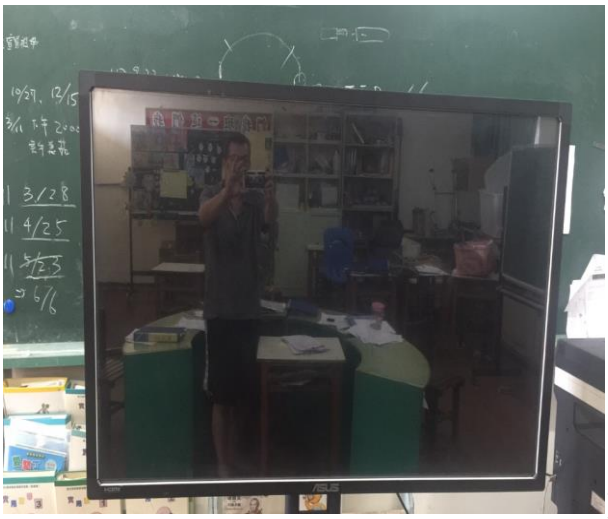
教學反思	自我教學建議
可以更清楚作各類資源回收標示與回收物資做配對	可以將各類的回收標籤貼在回收桶上.讓學生做資源回收練習

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
共同備課	共同備課

觀課-資源回收分類	觀課-資源回收分類
教學後回饋會談	教學後回饋會談

陸、教具照片

教具照片	
	
回收桶	大螢幕