

公開課-資料整理或省思

教學者	黃怡菁	任教年級	一年二班	任教科目	健康
教學單元名稱	情緒轉運站-說出自己的感受				
教學節次	共 4 節 本次教學為 第 4 節				
觀察者	吳姿怡	觀察時間	110 年 11 月 25 日 10:30 至 11:10		



說明：「巫婆與黑貓」故事回顧與提問

說明：情緒表達文字接龍

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由上一節課所認知的各種情緒反應，分辨他人的心情感受 並適時表達出自己的想法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過影片、提問與文字接龍等活動，讓學生說出各種情緒， 並表達自己的想法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用故事回顧與提問的方式來理解各種情緒反應，藉由文字 接龍活動來表達自己的想法與感受。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	引起動機部分有引導學生由不同面向去解決問題；發展活動部分則透過提問方式來引導學生做觀後心得分享；綜合活動部分則總結歸納出任何事情均可試著由不同角度去看待問題並冷靜解決，以免傷害身邊最重要的親人和朋友。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過提問、教師示範等教學方法來引導學生思考與討論。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用益智問答來引起學生的注意。 2.利用提問與澄清的方式讓學生表達想法並理解各種情緒感受。 3.利用文字接龍來引導學生從不同角度去解決問題。 	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用教室走動方式巡視學生學習情形。 2.教師利用提問方式了解學生學習狀況。 3.利用操作性教材來引起學生學習動機。 	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.上台發表 3.學習單 	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	當學生未理解教師的問題而回答出與問題不一樣的想法時，教師有立即覆誦題目一次，並請學生想一想後再回答。	
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	文字接龍部分，因有學生並未理解要照學習單上的指示進行接龍活動，而是自己講述一長串的情境故事，因此，教師便順著學生的話語進行說明的動作。	
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> 1.師生互動良好 2.利用繪本方式進行課本教學內容 	
觀察者的學習與收穫	在現今科技進步的時代，教師的教學已不再侷限課本上的內容，因此，如何利用多元學習的方式讓學生吸收知識，達到教學目標，是每位教師應思考的地方。因為這次教學對象為一年級新生，如何讓學生能完整聽課 40 分鐘，有效理解教師傳達訊息，更是考驗教師的耐心與功力。	

個人省思

這次的繪本教學，原本打算讓孩子自己說故事來吸引其他同學們更投入教學活動之中，但考量孩子們的識字與說話能力，因此，選擇用影片播放的方式來讓孩子們參與學習活動。

本次的活動可分為三大部分，在引起動機與發展活動這二部分的教學活動中，因教學流暢性夠，因此時間掌握的不錯，孩子們均能在教師預設的時間內完成預期的教學目標；但在綜合活動部分，因教師未考量到班上孩子們的理解力高低落差有點大，也未了解孩子是否已有語文造句的經驗，以致有些孩子在進行文字接龍時，因不知曉要按照提示的文字進行接龍造句而回答錯誤。因少部分孩子經過教師引導後仍然無法了解該照提示的文字進行接龍活動，而使得教學流暢有點點受阻而影響教學時間的掌控度。