

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林采陵</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>周行如</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>3-1</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>04</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能連結學生先前所學與生活經驗，引起學習動機。 2. 能清楚呈現教學內容有助學生習得新的概念。 3. 完成每個學習活動後，能歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能運用清楚的圖示(剖面圖)與不同顏色的筆區分不同的接合面。 2. 能運用口語，與圖表提示學生學習重點與概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用問答與實作評估學生學習成果。 2. 能根據學生的反饋與表現，即時澄清概念，加強不懂之處。 3. 能依據學生答題的表現，適時給予口頭獎勵與點數增加。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能運用集點制的獎勵制度鼓勵表現良好的同學。 2. 能針對學生的行為表現予以提醒或增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學習氣氛溫暖，教師能給予學生充份的支持，師生互動佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林采陵 任教年級：三 任教領域/科目：數學
 回饋人員：高淑婷 任教年級：一、二、三 任教領域/科目：特教
 教學單元：3-1；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 04 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1. 提及前一節課內容，能有效連結新舊知能。以大槓連結並作總結！ 2. 運用板書將教材重點列於黑板，請學生上台學習，提供適當練習活動。 3. 能以顏色分類歸納重點提示。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1. 能運用適切方法引導，如板書重點整理。 2. 能以圖本或視聽、口語提示融入指導。 3. 運用口語提問、教走印等技巧。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1. 口語問答、觀察等多元評量方式。 2. 能視學生學習狀況，提供適切回饋。 3. 能根據評量結果，適時調整教學策略。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 提醒學生應提起精神。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 透過肢體或口語引導學生行為表現			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教學環境燈亮充足，設備齊。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 適時關心學生狀況，營造溫暖學習氣氛。			

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	黑馬班數學 3B	會談時間	111 年 5 月 5 日 第 6 節
教學科目	數學	教學單元	第六冊 3-1 生活中的立體圖形
教學者	林采陵	觀察者	周珍如 高逸婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在上課之初能連結學生舊經驗，並將日常生活可見實例帶入教材中，讓學生更能理解新概念。 2. 能運用實物、圖示與不同顏色的筆區分圖形概念，讓學生能更快掌握圖形特徵。 3. 能運用集點的獎勵制度增強學生的學習動機，也能不時口頭提醒精神不佳的同學，並給予充分答題與練習的機會，使其更快進入學習狀況。 4. 學習氣氛溫暖、自在，師生互動佳，學生上課專注，能積極回答老師的問題，並參與學習活動。 5. 能善用口語及肢體互動引導學生。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過基礎題型重覆演練，增加熟練度。 2. 活動可以再活潑化，深入生活課題。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：林采陵 任教年級：三 任教領域/科目：特教/數學
 觀課教師：周珍如、高逸婷
 觀課日期：111年04月29日

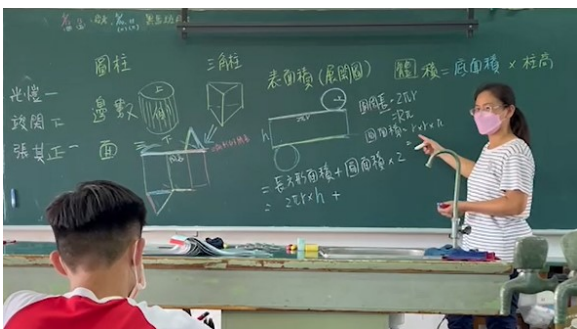
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

教學設計缺少讓學生操作，未來可以善用平板等設備來增加學習動機，可以讓學生未來能運用在生活中。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

師生互動佳，學生不熟悉時，老師會試著引導學生，複習舊有經驗連結新學知識。觀課能學習好的技巧，與學生互動方式。

照片



照片



說明

統合舊有經驗，計算出圓柱表面積

說明

複習三上的課程，並結合計算新習得的知識

**表格不敷使用請自行增加

