

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 陳明靜

任教年級： 二 任教科目： 健康

課程主題： 健康有一套

觀察者： 陳鉸裴

觀察前會談時間： 110.12.15(三) 13:20

一、學習目標：

- 一、能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。(1a-l-1+ Bb -l-1)。
- 二、能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。(2a-l-1+ Fb -l-1)。
- 三、能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。(1a-l-1+ Bb -l-1)

二、學生經驗：

1. 學生能覺察到疾病帶來的不適以及症狀。
2. 學生能知道住家附近的診所或醫院，醫療的大至項目。

三、教學活動：

學習表現	1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
學習內容	Bb -l-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb -l-1 常見的疾病預防與自我照顧。
學習目標	一、能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 二、能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 三、能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。

(一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)

Youtube 「悅悅生病了怎麼辦？」

透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。

(二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

1. 教師請學童發表：生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？
2. 演練探討課本圖文情境。
3. 請學童自由發表對「平平身體不適」的想法，並進行討論。
4. 師生共同討論錯誤情境中的行為，應該如何改進？最後得到結論：平平願意讓家人帶他去找醫師診斷與治療，才是正確的決定。

(三) 綜合活動/總結活動 (15 分鐘)

1. 真心話 VS 大冒險：生病該如何處理即時測驗。

師生利用猜拳的方式發言方式，輸家要決定「真心話」還是「大冒險」。

① 選擇真心話的人只要舉例平日身體不適家人會如何處理的情境，讓贏家負責說明是好的行為表現或是應該給予什麼建議。

② 選擇大冒險的輸家必須從老師手中大冒險的紙卡中，抽的張表演其中的情境，再讓贏家說明發表行為正確與否。

大冒險參考情境：

- (1) 早上起床時，自己感覺喉嚨痛，前幾天妹妹也感冒了，猜想可能被家人傳染了，可以拿妹妹的藥來吃。
- (2) 突然覺得鼻塞、咳嗽、打噴嚏，可以到住家附近的藥房買感冒糖漿喝。
- (3) 在學校的時候，如果感覺身體發燙不舒服時，要盡快告訴老師。

- (4) 生病就醫時，要清楚詳細說明自己不舒服的狀況。
- (5) 發燒了、全身軟趴趴，可能只是小感冒，沒關係！只要多喝水、多休息，應該就會好了。
- (6) 生病不舒服時，可以拿以前的藥來吃。
- (7) 我的妹妹小花肚子痛，我趕緊送她到光良牙科診所看病。

2. 提醒學生往後生病時，應注意今日學得的觀念，若家人有不適當的處治方式，要以溫和的態度告知家人，自己從課堂中學得的正確行為。

四、教學評量：

- 1. 口頭評量
- 2. 實作評量（真心話與大冒險情境演練）

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

- A-2
- A-3
- A-4
- B-1
- B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間： 12/24(五) 會談地點： 校史室

教學者： 陳明靜 觀察者： 陳鉸裴

亮點	<p>1. 教師透過影片引起孩童動機，帶領孩童一同討論，並引導生活中實際例子，讓孩童能清楚了解正確就醫的觀念及對健康的重要性。</p> <p>2. 教學脈絡清晰，透過循序漸進的方式，讓課程落實課程目標，達到教學效果。</p> <p>3. 整堂課程中以學生為主體，透過綜合活動，讓孩童親自情境演練，加深其印象，並增添上課樂趣，非常活潑有趣的上課方式。</p> <p>4. 善用問答式教學，讓孩童能不斷思考並回答問題，學習到課程的內容及達到教學目標。</p>
收穫	<p>1. 教師設計的真心話大冒險活動非常有趣，讓孩童在歡笑中學習，並透過情境練習加深印象，且能抓住孩童的注意力，提升其學習成效。</p> <p>2. 教師上課有耐心的解說並分享其生活經驗，加深孩童對其正確用藥及瞭解維護健康的重要性。</p>

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 陳明靜 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康

教學單元： 主題一單元五 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 陳銓裴 觀課時間： 110 年 12 月 23 日 9:35 至 10:15

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過情境練習活動讓學生更加熟悉課程內容。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過提問，引導學生思考。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師會巡視，關心學生的上課情形。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師會引導並給予學生回應與讚美。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	於教室內設計情境，促進學生互動與學習。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面