

## 110 學年度 觀課紀錄表

回饋人員	蘇秀梅	任教年級	一	任教領域/科目	數學		
授課教師	洪秀冠	任教年級	一	任教領域/科目	數學		
教學單元	南一版下 第五單元認識 100 以內的數	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>03</u> 日 <u>12:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點		<u>一年四班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師透過「累加 1」的操作活動，引導學生，認識 100 以內的數。 A-2-1 教師藉由播放扉頁故事影片，引起學生的學習動機。 A-2-2 教師請學生拿出 10 個積木代表 10 個壽司，並請學生依據題意操作積木，每 10 個裝成一盤，30 個積木可以裝成 3 盤，引導學生發現累十時，十位的變化，也就是十位數多 1。 A-2-4 當學生發表後，老師口頭歸納重點，並讓學生在白板上寫上算式記錄；並隨機出題，請學生說明做法以檢驗學生是否真的學會此概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 兩、三位學生表示能一眼得知積木數量，教師請孩子說明目視的方法。</p> <p>A-3-2 教師先讓各組在講台前練習後，隨即小組合作數數並搶答，並讓學生上台報告討論結果。</p> <p>A-3-3 教師教學方式活潑、肢體動作豐富，並常於組間走動，關注低成就學生學習狀況，適時予以讚美。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 提供各組小白板和筆，依題意畫圈寫出算式紀錄，並發表。</p> <p>A-4-2 學生上台發表，音量太小時，老師會提醒：「如果可以大聲一點會更好。」</p> <p>A-4-3 教師發現有些學生的無法正確數數，於是給予提示，請學生再試一次。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				