

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	蕭雯珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		去去過敏走	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111.06.13 8:20-8:40		地點	健康教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111.06.20 11:20-12:00		地點	健康教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3. 學習內容： Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>4. 學習目標： 1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2. 認識常見的過敏原。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生樂於發表意見、分享經驗。 2. 先前的課程學習過疾病的傳染途徑，也清楚洗手和戴口罩的重要。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 讓學生發表自己身體發生過的過敏現象。 2. 配合教材內容，解說常見的過敏疾病。 3. 讓學生發表使自己身體產生過敏的過敏原。 4. 配合教材內容，解說常見的過敏原。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 能專注聆聽老師上課內容。
2. 能複誦重要訊息。
3. 能發表自身經歷及上課習得的內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

利用提問及發表讓學生習得過敏疾病的種類及各種不同的過敏原。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 6 月 20 日 13 :00 至 13 :30

地點：健康教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語、數學、 生活	
授課教師	蕭雯珠	任教 年級	二	任教領 域/科目	健康	
教學單元	去去過敏走	教學節次		1		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111.06.20 11:20-12:00		地點	健康教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師提問：你們誰曾經發生過敏的疾病，甚至需要看醫生拿藥？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 呈現課本內容，解說常見的過敏疾病。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 以教材內容回應學生的生活經驗，加深對學習內容的印象。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 利用提問，引導學生將生活經歷與課堂知識做連結。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 利用電子書可縮放功能，造成的聚焦效果，幫助學生跟上進度、抓住重點。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 老師提問後，請學生就自身經歷回應問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 學生答案正確時，教師給予口頭獎勵。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 學生發表結束後，老師會適時重點歸納，給予健康生活的提醒。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	蕭雯珠	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康
教學單元	去去過敏走	教學節次		1	
回饋會談日期及時間	111.06.20 13:00-13:30	地點		健康教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師鼓勵每個學生儘可能發表與分享，讓每個學生參與學習。
2. 老師適時提問，使學生得以維持專注力在課堂上。
3. 老師提醒學生要注意聆聽他人發表及聆聽時應有的禮貌。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生發表能力較弱，老師須適當的引導。
2. 有些學生等不及老師點名發表，便自願與旁人分享，這成課室的吵鬧，應想看看如何調整討論與發表的方式。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	吳鎧紋 黃雪欣	111年 6月30日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生經驗各有不同，老師能引導至教材內容並予以回饋，加深學生學習的印象。
2. 關注每一個學生的學習，並利用提問製造機會，讓學生參與學習。