


110 學年度彰化縣立大村國民中學 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>游明彬</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>林代典</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 科技
授課科目	<u>生活科技</u>	單元名稱	<u>挑戰3 能源應用我最行</u>		
共備時間	110年10月06日 10:15 至 11:00			共備地點	學務處
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養：科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 學習表現：設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 學習內容：生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 先備知識：了解動力傳輸概念，設計並製作出正確的傳動裝置。 起點行為：能選用正確的零件與適切的工具，佳依據安全操作的步驟進行太陽能車的製作。 學生特性：少數學生對於工具的使用與製作的步驟仍不甚了解，需要額外的加強指導。少數學生對於動手製作的部分訓練不足或不甚熟悉，需要他人的協助。		
三、教學預定流程與策略： 引起動機：藉由電動車與太陽能發電原理的說明引起學生學習的動機。 教學內容：請學生依據太陽能發電力車的科技問題解決歷程進行製作，並將完成的作品實際進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。 總結歸納：讓學生藉由此活動了解常見的運輸載具與其動力來源，並學習運輸與動力相關的運作原理與概念。					
四、學生學習策略或方法： 讓學生以實際進行太陽能車設計與製作的方式進行學習，藉此了解手工具的使用、太陽能產生的原理與載具動力傳輸概念等相關的知識。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
以實作評量、提問、小組討論等方式進行教學評量。					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年10月06日 13:10至 13:55	觀課地點	生活科技教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師上課時有複習上周的操作步驟，以延續今日的學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師示範教學時有分步驟說明，並簡化步驟內容讓學生跟著操作。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 多數上課時間皆為學生自己動手實際操作，並以此方式增加學生的學習經驗與印象。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師有示範教學製作步驟，並讓學生實際動手製作以增進學生的操作經驗。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師於學生操作時有走動巡視，並指導不善於製作步驟的學生。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 依據學生實際操作的情形與完成的作品進行評分。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 對於不善於製作步驟的學生，教師有多加指導與示範。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年10月06日14:10至14:55	議課地點	學務處												
<p>一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>教師於上課時有先複習上星期的進度，喚起並強化學生的學習記憶。 教師於學生實際操作前有示範教學操作步驟，讓學生知道今日課程的操作內容。 教師於學生實際操作時有巡視學生的操作情形，並加強指導學生不善於操作的地方。 多數學生於實際製作時多能自己動手操作，並完成應有的進度。</p>															
<p>二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>教師於示範說明時，有幾位學生沒有專心聽講在聊天，教師雖有提醒學生，但學生仍有不專心的情形。 學生於教師示範後實際製作太陽能車時，有些學生不清楚製作步驟，以至於課堂時間內為無法完成應有的進度。</p>															
<p>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有些學生於老師示範講解時沒有專心聽講。</td> <td>於老師示範講解時所有學生都能專心聽講。</td> <td>重新試驗教學，於下次教學時多加注意個別學生的聽課狀況。</td> <td>10/13</td> </tr> <tr> <td>有些學生實際操作時不清楚步驟，以至於無法達到該有的目標。</td> <td>學生實際操作時能並清楚操作步驟並完成目標。</td> <td>重新試驗教學，於下次教學時多加注意個別學生的操作情形。</td> <td>10/13</td> </tr> </tbody> </table> <p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等。</p>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	有些學生於老師示範講解時沒有專心聽講。	於老師示範講解時所有學生都能專心聽講。	重新試驗教學，於下次教學時多加注意個別學生的聽課狀況。	10/13	有些學生實際操作時不清楚步驟，以至於無法達到該有的目標。	學生實際操作時能並清楚操作步驟並完成目標。	重新試驗教學，於下次教學時多加注意個別學生的操作情形。	10/13
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
有些學生於老師示範講解時沒有專心聽講。	於老師示範講解時所有學生都能專心聽講。	重新試驗教學，於下次教學時多加注意個別學生的聽課狀況。	10/13												
有些學生實際操作時不清楚步驟，以至於無法達到該有的目標。	學生實際操作時能並清楚操作步驟並完成目標。	重新試驗教學，於下次教學時多加注意個別學生的操作情形。	10/13												
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>老師上課時示範操作時多能以步驟講解說明，讓學生容易理解與操作練習，並藉由實際操作螺絲起子、熱熔膠槍等工具增加學生動手作的相關技能與經驗。</p>															