

110 學年度彰化縣湖東國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|----|-------------|---|
| 回饋人員 (認證教師) | 蔡宗達 | 任教 年級 | 中 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 楊裕焱 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 時間 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110 年 9 月 29 日 14:30 至 15:20 | | 地點 | 資源班教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110 年 10 月 5 日 8:40 至 9:20 | | 地點 | 資源班教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： | | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | 核心 素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |
| | 學習 內容 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： | | | | | |
| (一) 先備知識：已經認識鐘面並知道整點及半點。 | | | | | |
| (二) 起點行為：剛認識鐘面的大格及小格，預計讓學生報讀鐘面上幾時幾分的時刻。 | | | | | |
| (三) 學生特性：黃生和王生整體學習能力較李生佳，李生除學習能力較差外，注意力部分也不集中，需要特別給予提醒。 | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 準備活動：動手配對時鐘圖卡，複習時間的整點及半點。
- (二) 引起動機：透過繪本引導學生了解利用大格每 5 分鐘一數，來快速報讀出幾時幾分。
- (三) 發展活動：利用操作自製連動時鐘，找出對應的時間(ex. 8 時 30 分:長長的分針要指在 6 的位置；8 時 40 分:長長的分針要指在 8 的位置)。
- (四) 延伸活動：讓學生透過操作自製連動時鐘來增加其印象。
- (五) 綜合活動：教師總結，並利用學習單進行歸納與評量。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 配對時鐘圖卡，複習時間的整點及半點。
- (二) 透過故事繪本及點讀筆，引導學生如何快速地利用分辨鐘面的大格和小格報讀出時間。
- (三) 利用動手操作自製連動時鐘，增強學生 5 個一數的計數能力。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一) 整點時間配對→實作評量。
- (二) 一五一十數一數→實作評量及口頭評量。
- (三) 時鐘數字配對→實作評量及觀察評量。
- (四) 學習單「現在幾時幾分」→紙筆評量。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

- (一) 日期：110 年 10 月 5 日 14:20 至 15:00
- (二) 地點：湖東國小資源班教室

110 學年度彰化縣湖東國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 蔡宗達 | 任教 年級 | 中 | 任教領域/ 科目 | 數學 | | |
| 授課教師 | 楊裕焱 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 | | |
| 教學單元 | 時間 | 教學節次 | | 共 4 節 本次教學為第 2 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 10 月 5 日 8:40 至 9:20 | | 地點 | | 資源班教室 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | | |
| | | | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 以上節課的經驗連結至新課程，以此維持學生學習動機；接續繪本使用，強化學生新的學習動機。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 教師在討論時鐘的變化時，會以自製連動時鐘來進行展示，並請學生分享觀察所得，以點出時間變化的概念。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 提供學生自行操作時鐘教具的機會，協助學生理解、熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 利用學習單總結和評量學習。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 教學結合時鐘教具的實際操演，有效幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 教師能適時提問(長長的分針指在 6 的位置，這是幾分呢?)，引導學生思考。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 教師在學生操作或回答後，常會以點頭微笑來肯定學生，也常在討論中靠近聆聽與關心。 | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | √ | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 運用課間問答、實作、紙筆評量等方式評估學生學習成效。 A-4-2 在課間問答或實作上，根據學生的回應情形，當學生概念不清楚，會立即給予回饋。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

110 學年度彰化縣湖東國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------|---|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 蔡宗達 | 任教 年級 | 中 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 楊裕焱 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 時間 | 教學節次 | | 共 4 節 本次教學為第 2 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 10 月 5 日 14:20 至 15:00 | 地點 | | 資源班教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一) 教師能透過學生舊經驗的連結，及生活事例，讓課程進行能快速進入狀況，並增強學生的學習、回應的動機。</p> <p>(二) 教師能針對學生個別的學習差異，引導學生回答，而學生在面對教師的提問都願意表達與回應。</p> <p>(三) 教師設計了適合學生的教具，透過實際的操作，除了引起學生的興趣與關注之外，也增加學生的印象。</p> <p>(四) 當學生分心時，教師能快速覺察，並透過簡單的提問與邀請回應，快速協助學生聚焦。</p> | | | | | |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一) 教師準備內容較多，部分講解說明階段語速較快，若能放慢語速，效果可能會更理想。</p> <p>(二) 學生回答或操作時，雖能聆聽與等待，但有時引導介入感覺較快，或許在課程的時間安排上可以再做調整。</p> | | | | | |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------|---------------------------------------|---------|----------|
| C-2-2 | □2.待調整或精進之處 | 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。 | 社群成員 | 111.5.11 |

四、回饋人員的學習與收穫：

- （一）能瞭解特教教師如何從口語或教具上引導學生學習。
- （二）教學前，對於先備經驗及教具的準備，讓其能在教學中發揮效用，值得學習。
- （三）資源班單次課程人數較少，所以在師生互動的偏重性上更為重要，因此能觀察到教師的覺察與聚焦方式，值得學習。
- （四）普特教師之間透過共備、觀課及議課的過程，互相討論不同狀況學生的差異性學習。