

# 頂番國小公開課教案設計

授課日期：110 年 10 月 26 日

科目 / 版本	數學 / 康軒	年級	一年級
單元 / 課	第五單元	授課節數	1 節
設計者	康軒版數學課本一上第五單元		
文本分析 或 策略運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</li> <li>2. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</li> </ol>		
教學資源	各式紙盒、空罐、球、正方體紙盒、長方體紙盒、三角柱紙盒、能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張		
<b>教學活動</b>		說明 ( 教具、評量、教學提醒等 )	
<p><b>【認識平面圖形】</b></p> <p>·透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p><b>發展活動：</b>先描圖形，再分一分</p> <p>1.教師布題，學生操作、發表</p> <p>T：請你用這些紙盒描出圖形？</p> <p>S：學生用不同的紙盒及紙盒的不同面，進行複製（描繪邊框）活動，描出各式的圖形。</p> <p>T：說說看，你畫下來的這些圖形，是從紙盒的哪裡描下來的？</p> <p>S：學生將畫下來的圖形，指出對應的紙盒邊框。</p> <p>T：想想看，大家描出來的圖形可以怎麼分類？</p> <p>S：學生將複製好的各類圖形，依照形狀加以分類。</p> <p>T：說說看，你是怎麼分類圖形的？</p> <p>S：圓圓的放一堆、方方正正的放一堆.....</p> <p>T：說說看，它們叫什麼名字？</p> <p>S：由學生自由命名。</p>		<p>·教學準備：</p> <p>能描繪出正方形、長方形、三角形，圓形的紙盒和紙張</p> <p>·評量方式：</p> <p>實作評量、發表評量 課堂問答</p> <p>·本題為簡單平面圖形的初步引入，不要求學生使用標準化名稱描述平面圖形。</p>	

T：猜猜看，這些圖形大家是怎麼稱呼的？

T、S：經過師生的溝通討論後，教師再進行標準名稱的宣告。

- 教師指著簡單平面圖形的圖做總結。

- 教師宣告：

(1)指著□，說：正方形。

(2)指著△，說：三角形。

(3)指著○，說：圓形。

(4)指著▭，說：長方形。

**總結活動：**

2.教師重新布題（透過操作並確認學生是否認識簡單平面圖形）

T：請拿出附件 10 的各種圖形，並依照正方形、三角形、圓形、長方形分一分。

- 教師此時應要求學生使用標準名詞（正方形、長方形、三角形、圓形），來描述簡單平面圖形。