

110 學年度教師公開授課省思回饋表

一、 成果照片:



提問策略 :小刺蝟全身都是刺，怎麼跟狐獴一樣” 愛的抱抱”



重述故事: 低年級閱讀教學，重述故事是學生很重要的能力。

二、 觀課者回饋 (觀課者:洪清雲)

1. 故事結構有很多種形式，階梯、山形、問題解決等，因為學生是第一次接觸而且主要目標是故事的順序，選擇最簡單的故事情節結構，可避免干擾。

2. 雖然只是一年級，但能給充分的時間讓他們操作，喜歡看孩子歸納、累積經驗學習的可愛模樣。

3. 重述故事能力，學生表現並不理想，只有少部分學生可以完成，學生閱讀習慣及講述故事的口說能力皆須加強。

三、教學省思:

透過討論的方式讓學生逐步察覺故事敘述的順序，討論的過程中要不斷的告訴他們：「對錯不重要，試著講出來，按照老師提示圖順序。」

想利用具象的圖示思考，提升學生重述故事的完整性。但學生個別差異大，有些學生因害羞還是不開口，需在長時間培養說書的習慣。

學方法、學策略，用教材、教能力。這一節課學習累積了故事結構、關鍵語句、再讀一讀這幾個方法，下一節課再用小書製作方式，再讓學生重述故事重點。