

## 公開課-資料整理或省思

教學者	陳欣怡	任教年級	一年二班	任教科目	生活
教學單元名稱	新年快樂				
教學節次	共 1 節      本次教學為 第 1 節				
觀察者	陳雅雪	觀察時間	111 年 01 月 13 日 08:40 至 09:20		



說明:介紹年菜對應的吉祥話及含意

說明:學生上台進行年菜和吉祥話配對

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提問:除夕夜會吃哪些年菜?年菜都是家人準備或訂購外賣?學生熱烈回答各家團圓飯的豐盛菜餚，或回憶起親戚家、去飯店吃年夜飯的經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師配合課本年菜圖卡及相對應的吉祥話，讓學生更清晰了解各道美味年菜背後隱含的祝福意義。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師自製年菜圖卡揭示在黑板上，一一讓學生認得每道年菜佳餚，隨後揭示相對應的吉祥話隨機抽樣學生上台將年菜和吉祥話做配對。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	年菜與吉祥話配對完成後教師再引領學生逐一理解並歸納食物有著吉祥意義，說明年夜飯是過年重要的活動。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過自製教具引起學生學習動機，加上吉祥話配對的小遊戲，加深學生對年菜吉祥意義的印象。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	先閱讀 P.128-P.129 的本文，取得基本知識，學生上台配對實作中加深印象，對表現優異的孩子給予立即增強物的回饋。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	提供年菜食物的圖片，加深學習印象，提供超商年菜 DM，引起學習動機。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用圖片欣賞、吉祥話認讀、搭配小遊戲，評估學生是否理解每道年菜的吉祥含意。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對正確回答的孩子給予口頭讚賞與增強物(餅乾)為回饋。
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	學生有了課本 P.128-P.129 的文本閱讀經驗後，能順利完成活動。
本節課堂的特色與優點	教師不依賴電子書，能自製教具，將年夜飯的十道年菜、點心與相對應的吉祥話清晰地呈現在黑板上，活動簡單明瞭，利於一年級的學生吸收。
觀察者的學習與收穫	教師明朗的笑容、宏亮的音調，溫暖的給予學生立即回饋，營造有效且生動的氛圍。
<b>個人省思</b>	
<p>在這次進行年節年菜配對中，每一位同學都很認真記下吉祥話，但還是有些年菜或點心沒補充到，可以再補充得更詳細，另外，像是容易讓學生混淆的發糕和年糕，可以將實體帶來讓學生看一看，更能加深印象及分辨這兩種年菜的差異性及吉祥話的不同含意。</p>	