

## 110 學年度彰化縣芳苑國小教學觀察紀錄表

授課教師： <u>楊金燕</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>江文芝</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>分數</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
		(含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	優  良	滿  意	待  成  長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  A-2-1 複習昨天學習到的知識概念，檢討昨日作業錯誤，引發今日的學習動機。  A-2-2 利用板書、電子書圖示分數，協助學生學習分數概念。  A-2-4 能適時提示課本重點，歸納各小活動的學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師： 楊金燕 任教年級： 四 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員： 江文芝 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學  
 教學單元： 分數 ；教學節次：共 六 節，本次教學為第 一 節  
 觀察日期： 110 年 11 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 運用口語提問教學來釐清學生分數的概念 A-3-3 運用教室走動巡視學生作答情形，適時提醒較為落後學生。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用問答、實作課本習來確認學生學習狀況 A-4-2 針對學生答題，能覆述確定學生答案，並進行適切回饋 A-4-3 針對提問後的學生產生的迷思，能放慢講述速度以釐清學生迷思概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		

		優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 能適時提醒分心學生”眼睛看前面”，提醒學生專心。 B-1-2 能以溫和肯定語氣適切回應學生表現		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 整節課師生互動良好，老師能以親切口吻提問，大部分學生也能積極回應，也能適時協助落後學生釐清迷思		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			