

閩南語教案

學習領域	語文領域—閩南語	教學設計者	賴富國
教學主題	露螺	教學年級	二年級
教材來源	真平台羅版閩南語第三冊-「第四課露螺」	教學時間	40 分鐘(共 1 節課)
教學目標	學習目標	核心素養	
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 ◇ 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 ◇ 能正確使用閩南語說出日常生活中常見傢俱的名稱。 	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>◎字詞解釋： 1. 電視：電視 2. 桌仔：桌 3. 電風：電扇</p> <p>◎字詞運用：客廳有…</p> <p>二、教學資源： ◎教學電子書(課文情境圖、課文掛圖、輕鬆學語詞掛圖、做伙念俗語掛圖、聽看覓掛圖、)</p>		
核心素養	教學活動流程		評量
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師先問學生家中常有的傢俱？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「電視」、「冷氣」。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 學生認讀課文，老師行間指導。</p> <p>5. 播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 課文發表</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>7. 語詞運用</p> <p>1. 「語詞運用」讓學生進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>2. 老師指著語詞圖卡，2 位學生比較看誰先念出。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些傢俱？</p>		<p>◇ 能精熟課文內容。</p> <p>◇ 能熟唱課文，並可念誦。</p> <p>能正確使用閩南語文來表達</p>

公開課-資料整理或省思

教學者	賴富國	任教年級	二年五班	任教科目	閩南語
教學單元名稱	露螺				
教學節次	共 3 節 本次教學為 第 1 節				
觀察者	王老師	觀察時間	110 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10		



說明：引起動機

說明：上台發表

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<u>先透過問答讓學生回答家中常看到的傢俱</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>透過影片欣賞，知道家中常見傢俱的念法。</u>			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>請學生上台練習如何念。</u>			

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成練習後，再進行另一個遊戲
--	------------------------------	----------------

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用發表、遊戲讓學生思考及討論			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過遊戲學習策略，說說自己家中的傢俱。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語鼓勵學生說出傢俱讓同學猜猜，並適時給予鼓勵，多行間巡視，留意容易分心的孩子，適時請他表達。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過發表來評量學生發音的正確與否。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生發表，給予口頭鼓勵及加分回饋。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	內向害羞的學生不敢公開發表，走到學生旁邊請他唸給老師聽			

本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課給予學生發表機會。 2. 對程度不相同的學生能給予不同的發表方式。
觀察者的學習與收穫	上課活潑和學生互動良好，讓學生在輕鬆的環境下學習。

個人省思

學生常因缺少使用閩南語的機會而更加不會念，透過1週1節的閩南語課，希望學生能在輕鬆的環境下學到閩南語。

