

彰化縣漢寶國小校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	尤家旺	任教年級	6	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	王仲明	任教年級	3	任教領域/科目	自然	
教學單元	溫度變化對物質的影響	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 3 月 17 日	地點	自然教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能利用日常生活現象，引發學生學習動機，並有實驗操作讓學生學習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能對實驗過程詳細說明，並在結束後做歸納與總結。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能利用口語問答方式，請學生發表生活經驗。 2. 利用實驗實作方式，增強學生理解。 3. 能根據實驗結果做總結			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生實驗時，難免較為吵雜，能適度引導學生專注實驗。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	實驗器材準備完整，過程設計良好，能讓學生透過實驗了解自然概念。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					