

110學年度教師專業發展實踐方案

初階專業回饋人才認證檢核表

(依認證審查單位規定)

教師姓名	謝郁安	服務學校	彰化縣線西國小	
實際教學年資	14年	專長領域	社會科	
項目與說明			檢核	
認證資格與資料檢核	1.初階專業回饋人才培訓研習課程6小時。		■ 已完成	
	2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。 社群參與起訖日期： <u>110年8月30日至110年7月31日</u>		■ 已完成	
	3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少1次。		■ 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期		表件
	觀察前會談紀錄表	<u>111年 3月 4日</u> <u>13 : 00至 13 : 30</u>		1份
	觀察紀錄表及觀察工具	<u>111年3 月 8日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>		1份
觀察後回饋會談紀錄表	<u>111年 3月9 日</u> <u>14 : 00 至 15 : 00</u>	1份		
※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。				
教師簽章		學校簽章	承辦人員 校長	

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

● 以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。

110學年度教師專業發展實踐方案

教師專業學習社群參與證明

學校	彰化縣線西國小	教師姓名	謝郁安
參與社群名稱	教師專業學習社群		
參與社群起迄時間	民國 110年 8月 30日至民國 111年 7月 31日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為社群召集人	<input type="checkbox"/> 是：擔任召集人之起迄時間(社群活動時間長度須滿三個月)： 民國 年 月 日至民國 年 月 日 <input checked="" type="checkbox"/> 否：召集人姓名：周俐君		
教師	社群召集人	學校主管審核	

110學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝郁安	任教 年級	四年級
授課教師	黃琇紋	任教 年級	三年級
教學單元	南一數學第三單元 時間 第一節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_3_月_4_日 _13:00_至_13:30_	地點	大辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_3_月_8_日 _11:20_至_12:00_	地點	303教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間情境圖，認識1天有24小時。 2. 透過時間線段圖，認識1天有24小時。 3. 能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 <p>◆領域核心素養：</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>◆學習表現：n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>◆學習內容：</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察鐘面，認識並報讀幾時幾分的時刻。 2. 認識時針和分針的關係，並點數經過的時間。 <p>◆學生特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍性： <ol style="list-style-type: none"> (1) 多數學生樂於發表，並回答問題。 2. 個別性： <p>靠走廊為第一排</p> <p>資源班：1-2</p> 			

特殊狀況：4-1、5-1

注意力不足：3-4、4-1、5-3

疑似注意力不足：1-5

三、教師教學預定流程與策略：

◆教學預定流程：

1. 引起動機：學生先觀看教學動畫，提高學生學習的興趣，再以課本情境圖引發學生學習本單元概念的動機。

2. 發展活動：

(1) 布題一：宜蘭一日遊。說說看，萱萱的一天做了哪些事？

- 學生透過情境圖討論、發表。
- 教師提問：觀察數字鐘，說說看你發現了什麼？
- 學生討論、發表。
- 教師歸納：數字鐘上的AM表示上午，PM表示下午。
- 學生聆聽並凝聚共識。
- 教師發下教具時鐘並提問。
- 學生透過鐘面討論、發表。

3. 綜合活動：完成習作第28頁。

◆教學策略：

直接教學法、講述法、提問、實作。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過觀察與討論，能對照情境圖上的時間，分享自己生活的作息安排方式。

2. 學生透過觀察與問答，理解數字鐘上的AM表示上午，PM表示下午。

3. 學生透過聆聽與實作，清楚午夜12時到中午12時，稱為上午，中午12時到午夜12時，稱為下午，時針上午和下午各轉一圈，一圈是12小時。

4. 學生透過習寫習作，評估自己是否已清楚AM與PM的差別。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：學生說出1天有24小時並分成上午和下午。（呼應學習目標1、3）

2. 提問與發表：學生根據情境，舉手分享自己的生活作息「幾點做什麼事」。（呼應學習目標2、3）

3. 實作評量：學生分組操作時針轉一圈是經過12小時。（呼應學習目標2）

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_3_月_9_日_14:00_至_15:00_

地點：_大辦公室__

110學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝郁安	任教年級	四年級
授課教師	黃琇紋	任教年級	三年級
教學單元	南一數學第三單元	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111年3月8日</u> <u>11:20至12:00</u>	地點	303教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1教師詢問：什麼時候會覺得時間過得快，什麼時候會覺得時間過得慢？學生們回應：「上課的時候覺得時間過得慢、下課的時候覺得時間過得特別快。」。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. A-2-2黑板上布置有鐘面掛圖，當討論的時間為上午8點時，教師會在掛圖畫上8時的長短針來呈現。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. A-2-3教師在講述從午夜12時到中午12時，時針繞了幾圈？學生分組操作小時鐘，發現有學生認為時針是走了12圈時，同組組員提醒該生再轉一次並觀察。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. A-2-4教師講述數字鐘的AM和PM的意思後，請學生翻開課本第38頁，請學生將課本上標示的重點念一次：「數字鐘的AM表示上午，PM表示下午。」之後教師又再大聲讀一次。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1教師操作教具鐘，請學生回答：「短針代表什麼？長針代表什麼？」學生回答：「短針是分針、長針是時針。」	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. A-3-3教師提問後超過一半的學生想發表，老師提醒學生：「想發表的孩子請先舉手。」	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技	3. A-3-3學生操作教具鐘時，教師走到各組邊觀察學生操作。	
		6	

巧·幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1當課本上情境圖賞鯨時，時鐘的時、分針又同時指著12，教師詢問：「這是午夜12時嗎？」學生回答：「不是，是中午12時。」
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. A-4-2教師請學生操作教具並回答：「從午夜12時到中午12時，是過了幾小時？時針轉了幾圈？」之後走動各組時，聽到學生回答時針是走了12圈。教師便以自己的大鐘再操作一次，並大聲提醒：「是分針走12圈還是時針走12圈呢？」然後請學生再操作澄清。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝郁安	任教年 級	四年級
授課教師	黃琇紋	任教年 級	三年級
教學單元	南一數學第三單元	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>111年3月9日</u> <u>11:20至12:00</u>	地點	<u>大辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◆教師教學行為：老師講述完後學生操作教具鐘，讓學童將抽象的觀念具體化。然後結合課本的重點摘要進行歸納，之後利用習作評量，了解學生學習成效。

◆學生學習表現：整堂課觀察下來，老師每次發問時，都會有超過1/2的學生想發言，反應踴躍。

◆師生互動：整堂課學生秩序好且能隨時回應老師的問題，看得出專心度佳，想必平時常規的建立相當用心。

◆學生同儕互動：分組操作教具鐘的時候，同組同學輪流操作，不見爭相搶先，互動良好。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◆教師教學行為：教師在鐘面掛畫上呈現時間時，長短針的顏色建議分開，會更容易做區別。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習或學習社群	學校社群夥伴	111/6/17

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課，我看了一個相當流暢的教學，並體認到班級常規經營的重要性。當班上學習秩序良好時，教師將更有效率的教學，且學生的學習狀況也相對理想。此外，整節課下來，感受得到教師對課程的熟悉與教具準備的用心，才能呈現出一節相當從容而有內容的教學。

認證審查結果申復表

(如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交)

認證教師姓名	謝郁安	縣市 / 服務學校	彰化縣線西國小
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	____年____月____日
審查委員意見 (請將認證資料審查表之意見填入)		申復意見 (請針對審查委員意見說明)	

請檢附相關佐證資料

註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後10日（含假日）內提出申復。審查單位收件後，將於20日內答復。