

110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：徐淑觀 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學科

回饋人員：陳晏汝 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學科

備課社群：

教學單元：南一下 第八單元 二位數的加減 教學節次：共 7 節，本次教學為第 5 節

活動主題：退位減法問題

觀察前會談(備課)日期：110 年 5 月 16 日 地點：一年孝班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 5 月 23 日 地點：一年孝班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 會解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。

(數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-C2)

2. 會解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。

(數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2)

3. 會用橫式做減法紀錄。(數-E-A2、數-E-B1)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

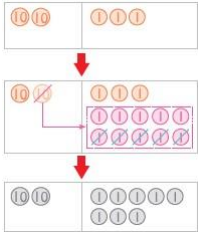
1. 學生在第一冊第 8 單元已學過「被減數為 10 以內的減法問題」。

2. 學生在本冊第 4 單元已認識「被減數、減數、差」的名詞。

3. 學生在本冊第 4 單元已熟練「被減數在 18 以內的減法問題」並會「用算式記錄解題的過程和結果」。

三、教師教學預定流程與策略：

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 5】退位減法問題</p> <p>○二位數減一位數有退位的問題</p> <p>●布題三：媽媽有 23 顆雞蛋，用掉 5 顆，還剩下幾顆雞蛋？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●兒童分組討論、發表。如：剩下 18 顆。 ●說說看，你是怎麼知道的？ ●兒童分組討論、發表。如： <p>①兒童記錄：$23 - 5 = 18$</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表



②兒童說明：3個1不夠減5個1，所以把1個10換成10個1，10個1先減5個1再加3個1。

答：剩下18顆

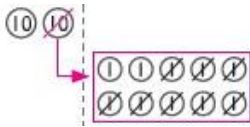
●試試看：畫10和1做做看。

① $20 - 8 = \square$

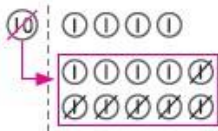
② $14 - 6 = \square$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $20 - 8 = 12$



② $14 - 6 = 8$



○二位數減二位數退位的問題

●布題四：米店有18包香米和34包越光米，香米比越光米少幾包？

• 兒童分組討論、發表。如：少16包。

• 教師提問：

①香米有幾包？

②越光米有幾包？

③這一題要算什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

①18包。

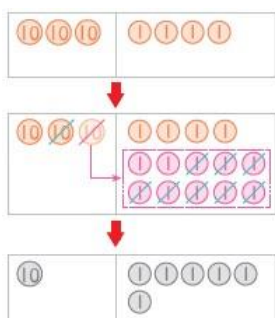
②34包。

③香米比越光米少幾包？

• 說說看，你是怎麼算的？

• 兒童發表解題過程，並加以說明。如：

①兒童記錄： $34 - 18 = 16$



5

●實作表現

15

●實作表現

●參與討論

●口頭發表

5

●實作表現

②兒童說明：4個⑩不夠減8個①，把1個⑩換成10個①再減。

答：少16包

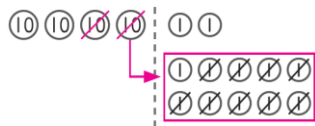
●試試看：先列出算式，再畫⑩和①做做看。

玩投籃遊戲，小福得42分，小虎得19分，小福比小虎多得幾分？

算式：

• 兒童各自解題、發表。如：

算式： $42 - 19 = 23$



答：多得23分

～第五節結束/共7節～

四、學生學習策略或方法：

(一) 認知策略：注意力策略、記憶策略及理解策略。

(二) 動機策略：學習態度、學習動機、自我概念、期望。

(三) 後設認知策略：作業及評鑑策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 實作表現：能用算式記錄做法。

(二) 口語發表：能說明解題過程。

(三) 專心聆聽：教師說明時能注視教師、討論時能注視發表者。

(四) 參與討論：能說出自己的想法、能聆聽發表者的發言。

六、觀察工具：觀察紀錄表(表2)

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年5月26日14時00分~15時00分

地點：一孝教室

表 2、彰化縣 110 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	陳晏汝 老師	觀課日期	民國 111 年 5 月 23 日
授課教師	徐淑觀老師	教學年/班	一年孝班
教學領域	數學		
教學單元	第八單元 二位數的加減		
教學內容	退位減法問題		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<p>【活動 5】退位減法問題 布題三：媽媽有 23 顆雞蛋，用掉 5 顆，還剩下幾顆雞蛋？ 兒童分組討論、發表。</p> <p>試試看：畫$\textcircled{10}$和$\textcircled{1}$做做看。</p> <p>布題四：米店有 18 包香米和 34 包越光米，香米比越光米少幾包？</p> <p>試試看：先列出算式，再畫$\textcircled{10}$和$\textcircled{1}$做做看。</p>	<p>學生能專心聽老師布題，也能踴躍回答教師提問。 學生能以舊經驗向下數算出剩下 18 顆且能列出正確算式。 學生在老師逐步引導下，能察覺 3 個$\textcircled{1}$不夠減 5 個$\textcircled{1}$，知道可以把 1 個$\textcircled{10}$換成 10 個$\textcircled{1}$，然後用 10 個$\textcircled{1}$先減 5 個$\textcircled{1}$，再加 3 個$\textcircled{1}$。 學生知道可以把 1 個$\textcircled{10}$換成 10 個$\textcircled{1}$再減，但是有些學生把$\textcircled{1}$畫在$\textcircled{10}$的下面而非右邊。</p> <p>學生能專心聽老師布題，也能踴躍回答教師提問。 學生知道 4 個$\textcircled{1}$不夠減 8 個$\textcircled{1}$，把 1 個$\textcircled{10}$換成 10 個$\textcircled{1}$再減。 學生能專心作答並發表正確答案。發表。</p>	
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師一直鼓勵學生踴躍發表，並頻繁用讚美和加分提高學生參與度及專心度。 2.教師能於學生解題時，關切個別學生的作答情況，適時給予引導、協助。 3.教師在學生發表後，能立刻對學生的錯誤做澄清，並適時統整、歸納。 4.教師能自製詳盡的圖片，逐步解說畫$\textcircled{10}$和$\textcircled{1}$說解題的過程，也能善用互動教學工具，使學生更熟練解題步驟。 		
疑惑	班上學生程度兩極，學習弱勢的學生需要操作具體物(錢幣圖卡)才能理解退位概念，但操作過程緩慢費時，程度高的學生必須等候很久。實體課程時，尚可安排優秀生擔任小老師協助弱勢生，但線上課程如何兼顧兩種學生的學習？		
觀課省思	上課氣氛融洽，學生勇於發言，偶有回答錯誤者，也能在教師耐心引導及同學協助下，逐步修正答案，學生之間能和諧的互相提醒、合作學習，可以讓多數學生對課程更加投入，更確實且專注的參與學習。		

用掉 5 個，還剩下
幾個雞蛋？
畫 10 和 1 做做看看。

$23 - 5 = \square$

先畫 2 個 10 和 3 個 1，
3 個 1 不夠減 5 個 1，
把 1 個 10 換成 10 個 1，
10 個 1 先減 5 個 1 再加
3 個 1，剩下……。

剩下 18 個

放大 互動 佈題 解說 放大 解答

課本 習作 隨堂 作業 診斷 教學資源

縣立萬社區小徑游藝



$32 - 6 = \square$

十位 個位

被減數 (32)

減數 (6)

被減數 (32)

減數 (6)

縣立萬社區小徑游藝

