


# 110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 111.6 月

## 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>吳佩卿</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>謝珮芳</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	愛鄉愛土	單元名稱	大村 LOGO 塗鴉趣		
共備時間	111 年 5 月 4 日 <u>13:10</u> 至 <u>13:55</u>			共備 地點	<u>大村國中教務處</u>
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法 仿照 google doodle 設計方式來設計大村、DACUN logo 塗鴉			<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生已明白 google doodle 常見繪圖模式		
<b>三、教學預定流程與策略：</b> 1-1 展示 logo 設計實例 1-2 學生進行創作					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> 運用模仿與聯想等方式進行創作					
<b>五、教學評量方式：</b> (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
提問、實作評量					

## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111年5月5日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>	觀課地點	<u>大村國中綜合教室 1</u>
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1 能有效連結學生的生活經驗。 2 能提供練習以熟悉設計。 3 能適時指導學生完成設計。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1 能引道學生思考。 2 運用聯想法進行指導。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1 運用多元評量 2 根據評量結果調整教學。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



觀課照片

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111年5月6日 <u>13:15</u> 至 <u>13:55</u>	議課地點	<u>大村國中教務處</u>												
<p>1、<b>教與學之優點及特色：</b>（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）</p> <p>1 能有效連結學生的生活經驗。                  2 能提供練習以熟悉設計。                  3 能適時指導學生完成設計。                  4 能引道學生思考。                  5 運用聯想法進行指導。</p>															
<p>2、<b>教與學待調整或精進之處：</b>（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）</p> <p>部分學生僅能進行字母或國字繪畫，無法發揮創意。</p>															
<p>3、<b>授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>部分學生僅能進行字母或國字繪畫，無法發揮創意。</td> <td> <u>1 提增進學生審美能力。</u>  <u>2 提高學生創造力。</u> </td> <td>                     進行作品觀摩。                      參加學習社群。                 </td> <td>111年7月前。</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	部分學生僅能進行字母或國字繪畫，無法發揮創意。	<u>1 提增進學生審美能力。</u> <u>2 提高學生創造力。</u>	進行作品觀摩。 參加學習社群。	111年7月前。				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
部分學生僅能進行字母或國字繪畫，無法發揮創意。	<u>1 提增進學生審美能力。</u> <u>2 提高學生創造力。</u>	進行作品觀摩。 參加學習社群。	111年7月前。												
<p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等</p>															

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

走動教學更能關注到每一位孩子的學習需求。

